**ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | **Муниципальная подпрограмма по реализации муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы** |
| **Нормативные основания для разработки подпрограммы** | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией;  Приказ Министерства образования и науки Пермского края “Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2021 года” от 10.06.2021 № 26-01-06-659;  Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 07.07.2021 № 26-01-06-726 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2021 года» от 24.06.2021 № 26-01-06-697;  Приказ управления образования администрации Добрянского городского округа от 23.06.2021 № 140 «О разработке муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе» |
| **Сроки реализации подпрограммы** | Сентябрь 2021 г. – май 2024 г. |
| **Ответственный за реализацию подпрограммы** | Болгари Галина Викторовна, главный специалист управления образования |
| **Разработчики подпрограммы** | управление образования администрации Добрянского городского округа,  МБУ ДПО “ИМЦ” г.Добрянка |
| **Список участников** **проектной группы по реализации подпрограммы** | Якимова Тамара Александровна, МБУ ДПО “ИМЦ”, методист, куратор проектной группы  Зайкова Елена Викторовна, МАДОУ «ЦРР «ДДС №16», заместитель руководителя, руководитель проектной группы  Бражкина Светлана Анатольевна, МАДОУ «ЦРР «ДДС сад №11», воспитатель  Пермякова Нина Викторовна, МАДОУ «ЦРР «ДДС №15», заместитель руководителя по ВМР  Вялова Ирина Викторовна, МБДОУ «ДДС №21»,педагог-психолог  Тарасенко Татьяна Николаевна,МБДОУ «ДДС №21», заместиель руководителя по ВМР  Денисова Ирина Геннадьевна,МАДОУ «ПДС №2», старший воспитатель  Пономарева Ирина Геннадьевна МБДОУ «ПДС №7», старший воспитатель  Бакаева Ирина Дмитриевна МБОУ «Дивьинская СОШ», старший воспитатель  Маркова Надежда Григорьевна МБОУ «ДСОШ № 5», корпус «Голубятская ООШ», заместитель директора |
| **Цель подпрограммы** | создание единых подходов и ориентиров для целостной системы и совершенствования качества дошкольного образования, установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО |
| **Задачи**  **подпрограммы** | 1) формирование, становление и развитие муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования;  2) создание условий по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации;  3) повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);  4) повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);  5) развитие системы взаимодействия с семьей. |
| **Критерии и показатели** | |  |  | | --- | --- | | 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования, %  Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, % | | 2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, % | | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, % | | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС дошкольного образования, % | | 3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых организовано взаимодействие с семьей, % | | 4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, % | |
| **Ожидаемые результаты реализации**  **подпрограммы**  **(описание модели реализации)** | 1. Проведена оценка качества образовательных программ дошкольного образования в Добрянском городском округе **(100%).** 2. **В 54 %** ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ. 3. Проведена оценка качества условий для образовательной деятельности в детском саду (развивающая предметно-пространственная среда соответствует **у 80% ДОО**). 4. Проведена оценка качества условий для образовательной деятельности в детском саду (психолого-педагогические условия соответствуют у **90% ДОО.** 5. Проведена оценка качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) **(70%).** 6. Проведена оценка качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за д участие в мониторинговых исследованиях качества дошкольного образования и иных оценочных процедурах в рамках оценки и контроля качества образования **(100%).** |

**1. Анализ ситуации**

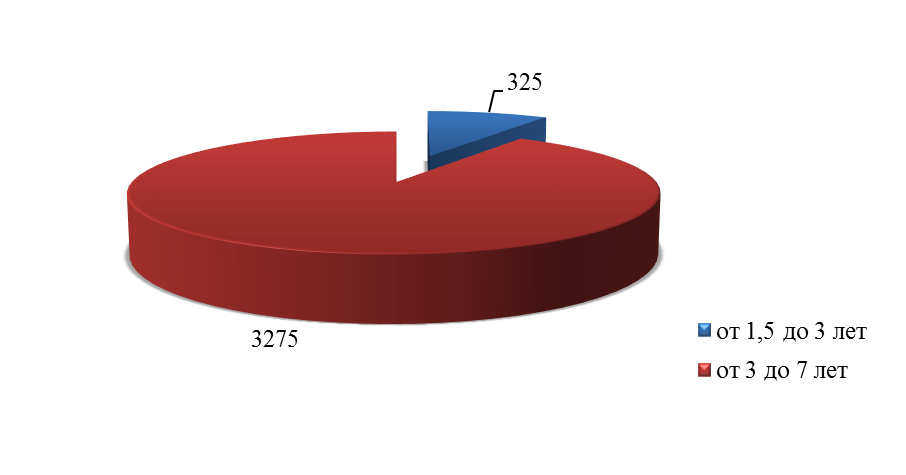
**Система мониторинга качества дошкольного образования**

Дошкольные образовательные организации: 6 ДОУ и 11 дошкольных групп при ОО

## Охват детского населения дошкольным образованием

**Охват детского населения дошкольным образованием**

**в дошкольных образовательных организациях (2019-2020г.)**

****

**Численность детей ДОУ и дошкольных группах–3353 (на 01 января 2020 года)**

На 01.09.2020 года образовательные учреждения, реализующие программу дошкольного образования, будут посещать 3353 дошкольника. В последние годы наметилась тенденция к снижению количества дошкольников.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте с 1 года до 7 лет в нашем округе составляет 100 %. С 2020 года в детских садах созданы условия и осуществляется набор детей с 1 года.

**В ходе анализа реализации ФГОС ДО в детских садах выделяются следующие проблемы:**

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, реализующих основную общеобразовательную программу ДОО. Современный воспитатель испытывает затруднения в реализации образовательной деятельности: как поддержать детскую инициативу, создать среду для саморазвития, проводить развивающие игры.

На сегодняшний день существует потребность ДОО в квалифицированных педагогических кадрах в дошкольных группах сельской местности, необеспеченность узкими специалистами, старение педагогических кадров.

Следующей проблемой можно назвать отсутствие согласованности дошкольного образования и школы. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. Школьные педагоги не принимают игровую форму обучения, которая преобладает у детей первого класса. Это влечет стрессовую ситуацию первоклассника, дисбаланс в учебе. По результатам входных диагностик, снизилась положительная мотивация к занятиям в школе, увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу. Наблюдается психологическая неготовность ребенка к обучению в школе.

Речевое развитие - большая проблема. К речевому развитию необходимо отнести умение слышать и слушать, умения входить в контакт со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать речь. Но речевое развитие невозможно без коммуникативных умений, которые необходимо развивать с самого детства в процессе сюжетно-ролевой игры. Но, несмотря на все плюсы сюжетно-ролевой игры, не все воспитатели уделяют должное время этому виду деятельности. Дети в основном включены во фронтальные формы работы: взрослый говорит, они слушают.

Важная тема - семья. На сегодняшний день существует большое количество неполных семей, в которых воспитываются дети. Отсюда и возникают ситуации. Когда единственному родителю некогда заниматься своим ребенком. Большинство современных родителей не желают сотрудничать с ДОУ, ссылаясь на занятость. Необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОО и семьи.

**Потенциал для решения данных проблем.**

Все наши детские сады определены Министерством образования ПК в списке на оснащение современным интерактивным оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в период с 2020 по 2022 годы.

Содержание образования в дошкольных учреждениях не только соответствует федеральным стандартам, но и трансформируется в ногу со временем.

В рамках задач, поставленных перед образованием на августовской конференции в 2019 году все образовательные организации, провели внутренний аудит своей деятельности и разработали программы развития на ближайшие 3 года.

В МАДОУ «ЦРР «Детский сад №11 г. Добрянка» создают инновационную модель развития образовательного пространства через реализацию образовательных проектов. Программа основана на реализации новых управленческих проектов:

1. Познавательное развитие детей технической направленности;
2. Развитие инновационного мышления детей через реализацию КОП (кратковременных образовательных практик»;
3. Апробация региональной программы «Детский техномир»;
4. Здоровьеформирующий инклюзивный мост для детей с 5 месяцев до 7 лет.

На следующие три года детский сад №15 позиционирует себя как «Центр интеллектуального развития». Ведущей целью детского сада будет развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Деятельность МАДОУ ЦРР «ДДС №16 «Березка» направлена на создание модели инновационного образовательного пространства «Детский сад - центр игровых технологий», в котором ребенку будет дана возможность проявить свои способности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитее, речевое и физическое развитие. В детском саду созданы необходимые условия для формирования системы социального партнерства. Посредством активного участия семьи в образовательном процессе через современные интерактивные формы идет повышение компетентности родителей.

В детском саду № 21 созданы условия для развития у детей навыков финансовой грамотности и основ патриотического воспитания. В детском саду реализуется проект «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников через создание образовательного центра в ДОУ «ЭКОНОМГРАД» и проект «Совместная проектно - исследовательская деятельность детей и родителей в процессе формирования начал патриотизма у детей дошкольного возраста, через создание детских познавательных видеоблогов о родном городе "Моя Добрянка".

Воспитанники Полазненского детского сада № 7 будут заниматься опытами и экспериментами в настоящей лаборатории и в условиях, оборудованной на участке детского сада Метеостанции. Развивать творчество и познавательную активность дошкольники смогут вместе со взрослыми в оборудованной Мультстудии. Для возможностей технического творчества в детском саду откроется Легоцентр.

В Полазненском детском саду № 2 реализуются проекты: «Здоровый педагог-здоровые дети», «Родители и воспитатели – два берега одной реки». Детский сад является краевой базовой площадкой по апробации парциальной модульной программы "STEM -образование детей дошкольного возраста".

Инновационные процессы происходят в 80% ДОО муниципального округа (на территории 3 федеральных инновационных площадки, 7 краевых базовых площадок, 1 ЦИО).

* **МАДОУ «ЦРР «ДДС №16»** - Федеральная инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Приказ Минобрнауки от 23.03.2021г. № П-61.
* **МБДОУ «Полазненский ДС №7»** - Федеральная инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России» «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО» Приказ №9 от 05 апреля 2021 года.
* **МБДОУ «ДДС №21» -** Федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки ПК, национальный институт качества образововани (НИКО) «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО» Приказ №14 от 25.12.2020 года

 В ходе анализа реализации ФГОС ДО в детских садах выделяются следующие проблемы:

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, реализующих основную общеобразовательную программу ДОО. Современный воспитатель испытывает затруднения в реализации образовательной деятельности: как поддержать детскую инициативу, создать среду для саморазвития, проводить развивающие игры.

На сегодняшний день существует потребность ДОО в квалифицированных педагогических кадрах в дошкольных группах сельской местности, необеспеченность узкими специалистами, старение педагогических кадров.

Следующей проблемой можно назвать отсутствие согласованности дошкольного образования и школы. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. Школьные педагоги не принимают игровую форму обучения, которая преобладает у детей первого класса. Это влечет стрессовую ситуацию первоклассника, дисбаланс в учебе. По результатам входных диагностик, снизилась положительная мотивация к занятиям в школе, увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу. Наблюдается психологическая неготовность ребенка к обучению в школе.

Речевое развитие - большая проблема. К речевому развитию необходимо отнести умение слышать и слушать, умения входить в контакт со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать речь. Но речевое развитие невозможно без коммуникативных умений, которые необходимо развивать с самого детства в процессе сюжетно-ролевой игры. Но, несмотря на все плюсы сюжетно-ролевой игры, не все воспитатели уделяют должное время этому виду деятельности. Дети в основном включены во фронтальные формы работы: взрослый говорит, они слушают.

Важная тема - семья. На сегодняшний день существует большое количество неполных семей, в которых воспитываются дети. Отсюда и возникают ситуации. Когда единственному родителю некогда заниматься своим ребенком. Большинство современных родителей не желают сотрудничать с ДОУ, ссылаясь на занятость. Необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОО и семьи.

**2. Критерии, показатели, методы сбора и обработки информации по реализации муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Прогнозные значения** | | | **Методы сбора и обработки информации** |  | **Ответственный специалист** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **Сроки** |
| 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования, % | 100 | 100 | 100 | Данные ИАС «Монитор» | Ежегодно (август) | Семина НВ |
| 2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, % | 50 | 52 | 54 | Данные ИАС «Монитор» | Ежегодно (август) | Ромашова В.И. |
| Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, % |  |  |  | Данные ИАС «Монитор» | Ежегодно (август) | Титлинова О.И. |
| Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, % | 55 | 60 | 80 | Данные ИАС «Монитор» | Ежегодно (август) | Калашникова Е.А. |
| Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС дошкольного образования, % | 80 | 85 | 90 | Данные ИАС «Монитор» | Ежегодно (август) | Ромашова В.И. |
| 3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых организовано взаимодействие с семьей, % | 55 | 65 | 70 | Данные ИАС «Монитор» | Ежегодно (август) | Семина Н.В. |
| 4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, % | 84 | 90 | 100 | Данные ИАС «Монитор» | Ежегодно (август) | Коврижных З.Д. |

**3. План мероприятий («дорожная карта») по разработке и реализации муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Добрянском городском округе на 2021-2024 годы (Приказ управления образования от 23.06.2021 № 140 «О разработке муниципальной системы управления качеством образования в Добрянском городском округе»)**

**Планируемые критерии для разработки подпрограммы :**

1. по качеству образовательных программ дошкольного образования
2. по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
3. по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
4. по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные исполнители** | **Сроки исполнения** | **Планируемый результат** |
| 1.Нормативно-правовое обеспечение | | | | |
| 1.1. | Разработка порядка проведения процедур и утверждение критериев и показателей системы оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне (в вариативной части):  -условия реализации образовательных программ в ДОО;  -эффективность деятельности административных команд детского сада, по принятию управленческих решений в части повышения качества ДО;  - функционирование сайтов ДОО | Управление образования, образовательные организации | Июль - август, 2021 г. | Утверждена система критериев и показателей оценки качества дошкольного образования и порядок проведения процедур на муниципальном уровне |
| 1.2. | Разработка и утверждение плана контрольно-оценочных мероприятий на муниципальном уровне с учетом региональных и федеральных мероприятий | Управление образования, образовательные организации | Ежегодно | Утвержден план контрольно-оценочных мероприятий по оценке качества дошкольного образования на муниципальном уровне |
| 1.3. | Проведение анализа по результатам контрольно-оценочных мероприятий на муниципальном уровне с учетом региональных и федеральных мероприятий | Управление образования, образовательные организации | Ежегодно, в соответствии с Планом-графиком | Аналитический отчет по результатам оценочных процедур |
| 1.4. | Разработка адресных практических рекомендаций по результатам контрольно-оценочных мероприятий на муниципальном уровне с учетом региональных и федеральных мероприятий | МБУ ДПО «ИМЦ», образовательные организации | Ежегодно, в соответствии с Планом-графиком | Перечень адресных практических рекомендаций по результатам оценочных процедур (размещение на сайтах ДОО) |
| 1.5. | Подготовка управленческих решений по вопросу оценки качества дошкольного образования в Добрянском городском округе | Управление образования | 2021-2022 гг. | Приказы, нормативные акты |
| 2.Общесистемные мероприятия | | | | |
| 2.1. | Рабочие совещания по разработке Дорожной карты | Рабочая группа | Июнь 2021 | Дорожная карта |
| 2.2. | Августовская конференция | Главный специалист управления образования | Август 2021 | Представление Дорожной карты |
| 2.3. | Проведение мероприятий по оценке качества дошкольного образования в соответствии с утвержденным планом-графиком | Управление образования, образовательные организации | Ежегодно | Проведены контрольно-оценочные процедуры |
|  |  |  |  |  |
| 2.4. | Проведение муниципальных процедур по оценке качества дошкольного образования:  - условия реализации основных образовательных программ в детских садах;  - эффективность деятельности административных команд детского сада, по принятию управленческих решений в части повышения качества дошкольного образования;  - функционирование официальных сайтов детских садов | Управление образования, образовательные организации | Ежегодно | Проведены контрольно-оценочные процедуры |
| 2.5. | Проведение методических совещаний по результатам контрольно-оценочных процедур на муниципальном/институциональном уровне дошкольного образования | Управление образования, образовательные организации, МБУ ДПО «ИМЦ» | По мере проведения контрольно-оценочных процедур | Анализ и рекомендации |
| 2.6. | Публикация результатов мониторинга качества | МБУ ДПО «ИМЦ» | Ежегодно (сентябрь) | Опубликованы результаты мониторинга |
| 2.7. | Участие образовательных организаций Добрянского городского округа в мониторинге качества дошкольного образования РФ (далее – МКДО) | Образовательные организации | В соответствии с графиком проведения | Аналитический отчет МКДО на уровне образовательных организаций |
| 2.8. | Реализация проекта по развитию речи | Управление образования, образовательные организации, МБУ ДПО «ИМЦ» | Ежегодно | отчет |
| 2.9. | Распространение инновационного опыта успешного развития оценки качества дошкольного образования, через проведение семинаров, участие в методических объединениях | МБУ ДПО «ИМЦ» | Ежегодно | План-график проведения семинаров, ППО педагогов ОО |
| 3.Мониторинг управления ходом реализации Плана | | | | |
| 3.1. | Подготовка и представление результатов реализации системы оценки качества дошкольного образования на институциональном уровне | Образовательные организации | Ежегодно  (июнь, декабрь) | отчет |
| 3.2. | Подготовка и представление результатов реализации системы оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне | Управление образования | Ежегодно, (август) | доклад |
| 3.3. | Собеседование с руководителями по результатам мониторинга системы оценки качества дошкольного образования | Управление образования | Ежегодно | График проведения собеседования, резолюция/протокол собеседования |
| 3.4. | Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам мониторинга системы оценки качества дошкольного образования | МБУ ДПО «ИМЦ» | Ежегодно | Рекомендации по результатам мониторинга системы оценки качества дошкольного образования |
| 3.5. | Исследование мнения участников образовательного процесса (педагогических работников, руководителей ОО, родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам качества образования | МБУ ДПО «ИМЦ» | 1 раз в три года для каждой ОО | Отчет (аналитическая информация) о проведенном исследовании |