**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**( подготовительная группа)**

**Педагог: Кочева Т.Ю.**

**ОУ:** МБДОУ «Полазненский детский сад №7»

**Возраст воспитанников:** подготовительная к школе группа ( 6-7 лет)

**Тема :**«Как люди учились сохранять и передавать информацию»

**Цель:**Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления с разными способами сохранения и передачи информации

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО**: Социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие

**Предварительная работа:**

**Материал и оборудование:** Мультимедийное оборудование ( проектор, колонки, ноутбук), интерактивная доска, столы - 6 ; стулья- 10 шт. детям + 1 – воспитателю; мольберт;

**Материал:**

USB- флеш- накопитель с интерактивными играми; интерактивный плакат по теме занятия; ёмкости с песком; глиняные пластинки и заострённые палочки (по кол-ву детей); береста; ткань на рамке и кисточки; бумага и уголь;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | | Деятельность детей | | Ожидаемый результат | | |
| Iэтап- мотивационно- ориентировочный  **Задачи:** Вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности | | | | | | |
| **Дети заходят с воспитателем в группу, обращают внимание на СУНДУЧОК**  **В**: Ребята, смотрите сундучок. Интересно, чей это сундучок. Давайте его откроем и узнаем? ( открываем)  *Открывают и находят фото домовёнка Кузи.*  В: Ребята, это же сундучок домовёнка Кузи. Он хранит там много информации.  В: А вы знаете, что такое информация? ( ответы детей)  Информация – это любые сведения , знания об окружающем нас мире и нас самих. Её мы можем не только запомнить, но и сохранить, например на флешке.  В: Ребята, а вы знаете как раньше люди сохраняли и передавали информацию? ( ответы детей)  В: Наверное, Кузя не знает. Поможем ему узнать.  В: Ребята, у меня есть флешка, не простая , а волшебная. Вместе с ней мы совершим путешествие в прошлое и расскажем Кузе.  *Воспитатель вставляет флешку в ноутбук, на экране появляется анимационная флешка)*  **Ф:** - Здравствуйте! Зовут меня – Флешка  **В:** - Смотрите, она умеет разговаривать!  **Ф:** - Все меня знают.  Я много в себе информации сохраняю  Лишь вставлю я шляпку  В разъем USB, -  Все на экране!  Что хочешь, смотри!  На полочках четко все папки разложены  Щелкни 2 раза по ним осторожно,-  Там книги хранятся и фотоальбомы,  Фильмы и коды, ключи электронные…  **В: -**Флешка, а вы всегда были такой как сейчас?  Ф: - Конечно, нет!  А что бы узнать какая я была раньше, предлагаю вам отправиться в путешествие во времени. | Ответы детей  -Это флешка  -Чтобы вставлять в компьютер или ноутбук, что- то скачать, поиграть в игры, посмотреть мультик  Флешка двигается на экране  **Дети садятся на стульчики** | | | | - Вовлечение детей в предстоящую игровую деятельность  Опора на личный опыт , имеющиеся знания детей.  М Кузе  Выдвижение предположений, гипотез с опорой на имеющиеся у детей знания | |
| **II этап- Основной**  **Задачи:**  **- Образовательные**:  - Расширить знания детей об истории сохранения и передачи информации людьми в разные времена  -Познакомить с первыми способами сохранения информации: песком, глиной, тканью, берестой  -Побуждать детей к познавательно- исследовательской деятельности  **- Формировать умение работать группами; договариваться со сверстниками, совместными усилиями достигать результата.**  **Развивающие**:  -Развивать у детей способность рассуждать, делать простые умозаключения  -Развивать психические процессы: внимание, память, слуховое восприятие  -Расширять словарный запас, путем обогащения словаря ( информация, папирус, береста,USB- флеш- накопитель )  **Воспитательные**:  -Заинтересовать детей совместной деятельностью, вызвать у них эмоциональный отклик, любознательность.  -Способствовать доброжелательному, уважительному отношению друг к другу в ходе совместной деятельности | | | | | | |
| Деятельность педагога | | | Деятельность детей | | | Ожидаемый результат |
| **Ф:**- Люди с древних времён учились общаться между собой и обмениваться информацией. Делились своими знаниями.  - Во времена, когда люди жили в пещерах они оставили нам рассказы о своей жизни в наскальных рисунках, таким образом передавали и сохраняли информацию, рисуя картинки на стенах, камнях ( как охотились, какие животные у них были).  **В:**-Как вы думаете, легко было высечь на камне рисунок, например мамонта или тигра? Да, трудно и неудобно. Такие картинки нельзя было увезти и показать другим людям.  А сейчас мы в Египте  **Ф:**- В Древнем Египте - стране фараонов и пирамид, люди передавали информацию друг другу, рисуя на песке.  А ещё рисовали тонкими палочками на глиняных дощечках.  **В:**Хотите попробовать, удобно ли было так передавать и хранить информацию? *( дети подходят к столам где расположены лотки с песком и глиняные дощечки*)  Сначала мы попробуем написать на песке первую букву вашего имени и потом показать ребятам.  Ваня тебе понятно, что тут написано?  Света, удобно возможна такая передача информации?  Почему не удобно?  А сейчас мы попробуем написать на глиняной доске. Можно написать цифры или буквы. Покажите то, что вы написали своему товарищу. У вас получилось поделиться информацией?  Со временем глина высыхает и становится твердой как камень. Я для вас приготовила вот такой вариант высохшей глиняной таблички с надписью. Посмотрите, что тут написано (нарисовано)? *(табличка падает и разбивается)* Не удалось сохранить информацию.  Ребята, скажите а таким путем удобно сохранять и передавать информацию?  Почему не удобно?  *(Дети сели на стулья)*  **Дети опытным путём проверяют.**  **Ф**:- В Египте люди научились делать папирус. Пластинки из папируса очень были похожи на бумагу, но гораздо толще. Люди использовали папирус для письма, рисуя древние символы. Листы папируса складывали друг на друга, как книгу. Она получалась большая и тяжёлая, занимала много места.  **В:-**Удобно была хранить в таком виде информацию?  *(Звучит красивая китайская музыка)*  **В:** -Какая красивая музыка мы с вами попали в Китай.  **Ф:**-В Китае впервые придумали бумагу, изготовление которой хранилось в большом секрете. На ней сначала писали углем, а потом чернилами.  **В:-**Предлагаю вам попробовать написать. Найдите себе пару , подойдите к столу и встаньте лицом к друг к другу. Договоритесь, кто из вас будет писать углем, а кто будет писать чернилами, потом подойдите к столу и каждая пара встанет лицом друг к другу.(*дети делятся на две группы, пишут знаки на бумаге)*  Как вы думаете удобно было писать книги углем или палочкой?  Почему удобно?  Почему не удобно?  Пойдемте дальше. Наше путешествие продолжается.  *( подходят к столу где лежит береста)*  **В:**-Много лет назад Россия называлась Русью. И пока на Руси не появилась бумага, люди передавали информацию, записывая буквы, символы и картинки на бересте- берёзовой коре, царапая их железной острой палочкой. Давайте проверим как это было.  *( дети рассматривают берёсту, проверяют какая она тонкая).*Давайте рассмотрим бересту. Как вы думаете на какой стороне лучше писать?  Почему на желтой?  Возьмите в руки железную палочку, но будьте осторожны при использовании, она острая, не пораньте себе пальцы. Напишите на бересте слово мама.  Удобно использовать такой вариант передачи информации?  Почему не удобно?  Надпись плохо видно, береста может сломаться, порваться и очень долго нужно писать.  Это тоже было не удобно.  (возвращаются к экрану)  Продолжаем на путешествие, присаживайтесь на стульчики.  **Ф:**-Когда появилась бумага и алфавит люди придумали записывать буквы на бумаге, скрепляя листы между собой. Так появились древние книги, их писали вручную летописцы. Книги можно было читать.  Так книга, источник информации дошла до наших времён. Книги печатают в типографиях. В книгах можно найти разную полезную информацию. Сейчас, книги есть в каждой семье, библиотеках.  Некоторые из них могут занимать много места, они большие и объёмныене удобно переносить, поэтому люди придумали и пользуются сейчас ещё электронными книгами, где хранится гораздо больше информации. Они удобны в обращении.  **В:**-В настоящее время, существует много устройствдля передачи информации, например: документов, фильмов, мультфильмов, игр, музыки . *(видео или слайд с изображением эл.носителей)*  Предлагаю поиграть.  **Интерактивная игра «Назови правильно»**  *(современные электронные устройства для передачи информации)*  **В:** - Молодцы, ребята.  -Вот мы с вами и узнали, как люди разными способами научились сохранять и передавать свои знания другим людям.  **Ф:** - Наше путешествие подошло к концу. До свидания, ребята!  **ВЫВОД:**  Оказывается в современном мире, самым удобным способом сохранения и передачи информации является цифровое оборудование: компьютеры, планшеты, USB- флеш карты ,ноутбуки, электронные книги и другие. Я считаю, что среди этих устройств флешка самая удобная, она легкая, компактная, занимает мало. | | | -Дети слушают информацию, смотрят презентацию  Ответы детей  -Дети пробуют передать рисунки на песке и глине.  -Дети делают вывод: рисунок не сохраняется, потому что песок сыпуч, а глина хрупкая, ломается. Информация долго не сохранялась.  -Нет, не удобно.  -Дети смотрят на экран, слушают новую информацию  -Нет, не удобно.  Дети пишут знаки, рисунки на бумаге углем и краской. Обсуждают удобно это или нет. Почему?  Делают выводы.  Детям предлагаем перейти к столу, где лежит береста. Рассматривают её.  Ответы детей  Слушают и смотрят презентацию  Дети нацарапывают буквы на бересте  Ответы детей  Дети садятся на стулья  Дети рассматривают, как люди в книгах хранили информацию  ( слайды)  Дети с помощью игры определяют, какие цифровые устройства использует современный человек.  **К**онец презентации. | | | -Расширение кругозора детей  Умение выдвигать гипотезы, предположения.  -Расширение кругозора детей за счет сообщения им новой информации  -Практические действия детей с опорой на личный опыт и полученные знания; умения делать выводы  Активизация словаря детей за счёт новых слов: папирус  Расширение кругозора.  -Практические действия детей с опорой на личный опыт и полученные знания: умение опытным путём делать простые умозаключения  -Расширение кругозора детей за счет сообщения новой информации;  Активизация словаря детей за счёт новых слов: береста  -Расширение кругозора детей  -Актуализация имеющихся у детей представлений о современных цифровых устройствах с помощью игры  - Обобщение полученных знаний в процессе ознакомления с разными способами хранения информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III этап НОД Рефлексивно – оценочный**  **Задачи:** способствовать формированию умения выражать личное отношение к деятельности, анализировать и оценивать свою деятельность | | |
| - Ребята, понравилось вам путешествие?  - С помощью чего люди в разные времена сохраняли и передавали информацию?  - Смогли мы выяснить, где лучше хранить информацию?  - Что сегодня нового узнали? Ты Петя? Маша?  - Что понравилось больше всего?  - Кому бы ты, Саша, рассказал о нашем путешествии?  В: - Мне было так интересно с вами путешествовать и я хочу вам подарить флешку. На которой вы сможете хранить ваши фотографии, видео, мультфильмы и показывать своим друзьям. | -Да, понравилось.  - Хранили информацию на камнях, на песке, на бересте, бумаге, на флешках, компьютере, ноутбуке и др.  -Ответы детей | -Совместная рефлексивная деятельность:  умение анализировать и оценивать свою деятельность;  выражать своё личное отношение к деятельности. |





