Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Полазненский детский сад №7»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 11.09.2023
№2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Полазненский детский сад №7»
_____ С.В.Горбунова
Приказ от 26.09.2023
№ 119-од

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Говори правильно »

Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Автор-составитель: Салова Н.С.
учитель -логопед высшей
квалификационной категории

п. Полазна 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Стр.
I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Принципы, используемые при разработке программы	4
1.3. Целевые ориентиры	4
II. Содержательный раздел	5
2.1. Характеристика речевого развития детей 4-5 лет	5
2.2. Программа на учебный год	6
III. Организационный раздел	8
3.1. Продолжительность и этапы реализации программы	8
3.2. Календарное планирование занятий	8
3.3. Методическое обеспечение программы	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе парциальной образовательной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание программы ориентировано на речевое развитие детей 4-5 лет и представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации.

Реализация программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические и – на их основе – развитие связной речи.

Программа опирается на федеральный закон «Об образовании РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

В основе концептуальной идеи лежит теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребёнка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

1.1. Цели и задачи программы

Цели программы:

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 4-5 лет;

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- введение ребёнка в мир слов, звуков через ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово.

Задачи программы:

- развивать звуковую культуру речи

- развивать фонематический слух;

- развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму;

- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

1.2. Принципы, используемые при разработке программы:

- принцип создания условий для самостоятельной деятельности детей;

- принцип обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- принцип поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- принцип развития умения работать в группе сверстников;

- принцип построения программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы.

1.3. Целевые ориентиры:

К концу года ребёнок:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

- делит слова на слоги;

- дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;

- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);

- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;

- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;

- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика речевого развития детей 4-5 лет

Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предлогами. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий.

Есть такие союзы, как *ведь, хотя, чем, все-таки* (ВОДА ЖИДКАЯ, ОНА ВЕДЬ ТЕЧЕТ. Я НЕ УПАЛ, ХОТЯ И КАТАЛСЯ ОДИН. У САМОСВАЛА КОЛЕСА БОЛЬШЕ, ЧЕМ У ТАКСИ. И ВСЕ-ТАКИ ПТИЧКА СДЕЛАЛА ГНЕЗДЫШКО.).

Грамматический строй речи

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные (ЕГО УВИДЕЛА КЕНГУРА. У НЕЕ НА ПАЛЬТЕ КРАСНЫЕ ПУГОВИЦЫ), допускает ошибки при склонении существительных (УВИДЕЛ ОРЕЛА, СОБРАЛ МНОГО КУКРУРУЗОВ).

В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением. (Я ХОТЕЛ РАССКАЗАТЬ ТЕБЕ СОН, А ОН ДЛИННЫЙ.), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине (Я, ТОЛЬКО КОГДА ХОЛОДНО, ХОЧУ ТЕПЛОЙ ВОДЫ.), сложноподчиненные предложения с союзным словом *который* (НА КОТОРОМ СТУЛЕ Я СИДЕЛ, ПОДВИНЬ К СВОЕМУ СТОЛУ.).

Ребенок задает много вопросов (ЕСЛИ БЫ НАШ ДОМ НЕ СТОЯЛ НА ГОРЕ, ОН ЧТО ЛИ БЫЛ БЫ КРИВОЙ? КОГДА МЫ ВСЕ ВЫЛЬЕМ ИЗ ВОДОПРОВОДА, ИЗ РЕЧКИ ЧТО ЛИ БУДЕМ БРАТЬ ВОДУ? ПОЧЕМУ ЦВЕТЫ НАЗЫВАЮТСЯ КОЛОКОЛЬЧИКИ?)

У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (ЭТА КОРЗИНА БОЛЬШЕ. ТА ЛУЖА ГЛУБЖЕ).

Фразовая речь, связная речь

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослым плану или алгоритму, может составить рассказ из

трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает полюбившиеся стихи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С’], [З], [З’], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [З] на [Ж]), а звуки [Р], [Р’], [Л] могут заменяться на [Л’], [J] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

2.2. Программа на учебный год

Развитие звуковой культуры речи

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-ББ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи;

Развитие фонематического слуха

- познакомить с терминами «слово» и «звук»;

- знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;

- познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;

- познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование);

Формировать умения:

- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;

- определять и изолированно произносить первый в слове;

- называть слова с заданным звуком;

- развивать интонационную сторону речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание

Развитие графических навыков

Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы;

Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Продолжительность и этапы реализации программы

Программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста.

Срок реализации	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Время проведения
1 год	1 занятие	30 минут	Вторая половина дня

3.2. Календарное планирование занятий

Месяц	№ занятия	Содержание
Октябрь	Занятие 1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий
	Занятие 2	Знакомство с многообразием слов, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках
	Занятие 3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам
	Занятие 4	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка
Ноябрь	Занятие 5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках
	Занятие 6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках
	Занятие 7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках
	Занятие 8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворение

		Я.Козловского
Декабрь	Занятие 9	Звуки С-СЬ («песенки большого и маленького насоса), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе, заучивание стихотворения Г.Сапгира
	Занятие 10	Звуки З-ЗЬ («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам
	Занятие 11	Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках
	Занятие 12	Звук Ц, рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира
Январь	Занятие 13	Звук Ш («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки
	Занятие 14	Звук Ж («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко
	Занятие 15	Звуки Ш-Ж, моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений
	Занятие 16	Звук Щ, моделирование, рисование щёток, заучивание стихотворения С. Михалкова
Февраль	Занятие 17	Звук Ч, моделирование, рисование предметов
	Занятие 18	Звук Ч-Щ, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки
	Занятие 19	Звуки Р-РЬ, закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской
	Занятие 20	Звуки Л-ЛЬ, моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой
Март	Занятие 21	Звуки М-МЬ, рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной
	Занятие 22	Звуки Б-БЬ, моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус
	Занятие 23	Звуки К-КЬ, закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса
	Занятие 24	Звук Г, нахождение различий в двух

		похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира
Апрель	Занятие 25	Звуки Г-К, моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной
	Занятие 26	Звуки Д-ДЬ, штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой
	Занятие 27	Звуки Т-ТЬ, моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова
	Занятие 28	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, моделирование, рисование домика, повторение стихотворений
Май	Занятие 29	Закрепление пройденного материала. Звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ, повторение стихотворений, штриховка
	Занятие 30	Закрепление пройденного материала. Звуки Р-РЬ,Ш, моделирование, раскрашивание предметов
	Занятие 31	Закрепление пройденного материала. Звуки Л-ЛЬ,Б-БЬ, моделирование, рисование берёзки, повторение стихотворений
	Занятие 32	Закрепление пройденного материала

3.3. Методическое обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013;
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»/Е.В. Колесникова.- М.: Издательство «Ювента», 2016;
4. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие/Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016 ;

5. Колесникова Е.В. «От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет»/Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016