Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Полазненский детский сад №7»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 11.09.2023
№2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Полазненский детский сад №7»
_____ С.В.Горбунова
Приказ от 26.09.2023
№ 119-од

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Речевая мозаика»

Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная
Возраст обучающихся: 4-6 лет
Автор-составитель: Гильмутдинова Е.В.
учитель- логопед

п. Полазна 2023 год

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5-6 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в среднем и старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Речевая мозаика» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-6 л

При составлении программы были использованы методические разработки О.С.Гомзяк, О. И. Крупенчук , Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Программа логопедического кружка «Речевая мозаика» по развитию и коррекции речи составлена для детей 4-6 лет, которые еще не посещают логопедические занятия .

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .

4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.
7. Формировать умение правильно употреблять лексико-грамматические категории.

В работе кружка учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)

4. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физкультминутки, самомассаж. для укрепления физического здоровья детей

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое включает в себя следующие виды работы:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики -пальчиковые игры.
4. Дыхательные упражнения.
5. Лексико-грамматические упражнения.
6. Упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Срок реализации программы кружка: *1год*

Форма проведения занятий*:* *групповая*

Количество занятий: 32 *занятия*

Периодичность занятий: *1раз в неделю, занятия проводятся во вторую половину дня.*

Продолжительность занятий: средняя группа -20 минут, старшая группа - 25 *минут.*

Количество детей: *8-10 человек*

Возраст воспитанников: 4-5 лет, 5-6лет

Ожидаемые результаты освоения программы логопедического кружка:

- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование фонетико-фонематических процессов.
- Правильное употребление грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.
- Формирование связной речи.

Перспективный план работы:

сентябрь

1. Детский сад -учить слушать рассказ воспитателя;

-подражать действиям взрослого;

-развивать зрительную и слуховую память, внимание, мимическую и артикуляционную моторику. Игра «Со мной играй, за мной повторяй. Подвижная игра *«Сначала буду маленьким»*.

Считалка *«Детский сад»*.

2. Осень

-систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы;

-расширить словарь по лексической теме;

-формировать умение употреблять единственное и множественное число;

-развивать слуховую память. Упражнения: *«Осенью», «Ветер дует»*.

Пальчиковые игры *«Скоро в школу»*. Викторина: *«Ответь на вопросы», «Угадай слово»*.

Составление рассказа *«Осень»*.

3. Грибы. Ягоды.

-расширить представление детей о многообразии растений осеннего леса;

- уточнить знания о грибах и лесных ягодах;

-учить образовывать существительные с помощью суффиксов;

-учить детей внимательно слушать, побуждать к участию в беседе. Упражнения: *«Опята», «За грибами», «Грибы»*.

Лексико–грамматические игры *«Четвертый лишний», «Что не так?»*.

Физкультминутка *«Осень»*.

Составление рассказа – описания с элементами сравнения.

4. Деревья осенью -закрепить знание названий деревьев;

- дать знания о причинах опадания листьев;

- учить детей согласовывать существительное с прилагательным;

-развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику. Упражнения *«Чей листок», «Найди картинку»*.

Логоритмическое упражнение *«Листья»*.

«Запомни и повтори».

Рассматривание иллюстрации *«Лес»*.

октябрь 1. Огород. Овощи.

-закрепить представления об овощах;

-расширить представление о труде взрослых в огородах;

-формировать умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять их в речи;

-учить детей четко проговаривать слова, регулировать темп речи и силу голоса.

-Артикуляционные упражнения. «Сказка о Веселом Язычке. Домик для язычка»

- Упражнение *«Овощи»*.

Лексико–грамматические игры *«В земле или на земле?»*.

Физкультминутка

«Листочки».

Пальчиковая игра *«У Лариски две редиски»*

2. Сад. Фрукты. -уточнить понятие *«фрукты»*;

-расширить представление о труде взрослых в саду;

-закрепить образование множественного числа имен существительных;

Сказка о Веселом Язычке. Домик для язычка

Язычок делает ремонт»

- Игра «Какой сок ?

- Игра *«Что растет в саду», «Один - много», «Четвертый лишний», «Найди слово»*

-.Логопедическая распевка с движениями «Села мошка на ладошку»

-Физкультминутка *«Мы делили апельсин»*.

3. Части тела

-закрепить названия частей тела, их функции;

-образовывать существительные с

уменьшительными суффиксами;

-учить употреблять притяжательные местоимения;

-развивать внимание, память.

-«Сказка о Веселом Язычке»

Упражнения *«Один – много», «Ответь на вопросы», «Он и я»*

Произнесение слоговых цепочек.

Упражнение *«Ребро,ладонь ,кулак»*.

4. Перелетные птицы

-закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах;

-продолжить развивать диалогическую речь;

-учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

-упражнять детей в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас.

«Сказка о Веселом Язычке. Как язычок купался в ванне»

Упражнения: *«Птички», «Чьи следы?», «Угадай слово»*.

Штриховка справа – налево.

Пальчиковая гимнастика: *«Птички»*.

Составление рассказа *«Ласточка и ястреб»*.

ноябрь 1. Наш город

-расширить знания о городе;

-воспитывать чувство гордости за родной город;

-учить составлять небольшие рассказы по памяти;

-учить четко, произносить слова, говорить в умеренном темпе, выразительно.

«Сказка о Веселом Язычке. Язычок в цирке»

Упражнение *«Какое слово короче?»*, *«Что у нас, а что у вас?»*.

Физкультминутка *«Мы по городу шагаем»*. Чистоговорка*«Этажи»*

2. Моя семья

- систематизировать представления о семье, семейных и родственных отношениях;

- воспитывать добрые чувства и любовь к членам своей семьи, проявлять о них заботу;

-закреплять умения образовывать существительные множественного числа;

-Артикуляционная гимнастика.

-Пальчиковая гимнастика *«Моя семья»*.

-Мама, какая она ? (папа, бабушка, дедушка? Подбор прилагательных.)

Формирование навыка составления рассказа о своей семье.

Упражнение: « Повтори чистоговорку»-*Принесла пирог нам мама ,не пирог, а чудо прямо.*

3. Домашние животные и птицы.

-систематизировать представления детей о домашних животных и птицах;

-расширить и углубить представления о подготовки их к зимовке;

-учить употреблять в речи существительные в родительном падеже. Викторина *«Вопросы – ответы»*.

Физкультминутка *«Вверх рука и вниз рука»*.

Повторение слоговых цепочек.

Упражнение *«Поймай звук ?»*

4. Дикие животные, их детеныши.

-закрепить знания о диких животных, их детенышах;

-называть жилище диких животных;

-употреблять относительные прилагательные;

-составлять предложения с числительными и существительными, согласуя их в роде и числе. «Сказка о Веселом Язычке .Язычок и лошадка».

Упражнения *«Один – много»*, *«Чей хвост?»*

Логопедическая распевка с движениями «Едем ,едем на лошадке».

Физминутка *«Два маленьких медведя.»*.

Формирование навыка составления короткого рассказа.

декабрь

1. Зимующие птицы.

-закрепить знания детей о зимующих птицах;

-расширить знания о поведении и повадках зимующих птиц;
-учить образовывать приставочные глаголы;
-составлять предложения с предлогами.
«Сказка о Веселом Язычке.
Как язычок гулял по лесу.»
Упражнение *«Живой – неживой»*,
«Каких птиц много на дереве?»
Психоречевая гимнастика *«Спрячь слоги в ладошки»*.
Выучить загадки о птицах.
2. Одежда. Обувь.
-уточнить и расширить представления об одежде и обуви;
-углубить представления о материалах, из которых они сделаны;
-расширить словарный запас,
-развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы.
«Сказка о Веселом Язычке.Как язычок ходил в зоопарк».
Упражнения *«Помогаем маме»*, *«Туфельки для Маши»*.
Отгадывание загадок.
Упражнения *«Назови ласково»*, *«Скажи наоборот»*, *«Что с чем»*.
3. Посуда
-расширить представление о назначении посуды, о видах, материалах из которых сделана посуда;
- учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
«Сказка о Веселом Язычке.Как язычок пил чай»
Упражнения *«Что с чем?»*, *«Из чего?»*, *«Из чего сделан предмет?»*
Произнесение слоговых цепочек.
Игра *«Хлопни в ладоши»*
Выучить загадки о посуде.
4. Новый год.
-закрепить представление детей о новогоднем празднике;
-развивать фонематический слух. Составление рассказа по предметным картинкам. «Сказка о Веселом Язычке.Как язычок ходил на праздник».
Упражнение *«Исправь ошибку»*, *«Какое слово короче?»*,
«Елка,какая она?»
Произнесение слоговых цепочек.
Январь
1. Рождество
-дать представление о празднике;
-развивать мелкую моторику, внимание, память;
-подбирать приставочные глаголы;
-совершенствовать навык ведения диалога. «Сказка о Веселом Язычке. Как Язычок лепил снеговика»
Упражнение *«Снеговик»*, *«Игра зимой»*.
Штриховка слева направо.
Пальчиковые игры *«Пирог»*, *«Наряжаем елку»* .

Чтение отрывка сказки Гофмана *«Щелкунчик»*.

Логоритмическое упражнение «*Раз два три четыре, мы с тобой снежки лепили…»*

2. Зима.

-закрепление представлений о зиме и ее приметах;

-уточнение, расширение и активизация словаря по теме *«Зима»*;

- закреплять умения подбирать однородные определения, грамматически правильно строить предложения, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе. Как язычок Упражнение *«Снеговик», «Снегирь»*. Упражнение «Слово ты договори и все вместе повтори.

Выучить стихотворение *«Мороз»*.

3. Дикие и домашние животные зимой

-обобщение и систематизация знаний о домашних и диких животных;

-их приспособленности к среде обитания, пользе для человека;

- развивать внимание, мышление и воображение, речевую активность;

- воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. «Как язычок гулял по лесу.Упражнение *«Накорми зверей», «Чьи детеныши?»*.

Отгадывание загадок по теме.

Упражнение: *«Кто около» (усвоение категории родительного падежа)*.

4. Музыкаль-ные инструменты

-расширять словарь по теме *«Музыкальные инструменты»*, закреплять названия музыкальных профессий.

- развивать мелкую моторику, дыхание и голос; развивать слуховое и зрительное внимание;

координировать речь с движением. «Как язычок играл на музыкальных инструментахИгра *«Какой инструмент звучал?»*.

Игра *«Чего не стало ?»*.

Физкультминутка:*«Ай ты, дудочка-дуда»*

Игра *«Назови в слове первый звук»*.

Игра *«Исправь ошибку Незнайки»*.

Февраль

1. Электроприборы

-закрепить названия электроприборов;

-расширять словарный запас по теме;

-продолжать обучать отвечать на вопросы предложениями, согласовывая части речи;

-учить составлять описательные

рассказы по предложенной схеме;

-воспитывать умение быть осторожными при обращении с электроприборами. «Сказка про пылесос и котенка»Упражнение: *«Четвертый лишний», «Скажи правильно», «Зачем?»*.

Отгадывание загадок по теме.

Упражнение: *«Повтори чистоговорки»*.

2. Транспорт

-закрепить и обобщить знания о транспорте;

- уточнение и расширение словаря по теме *«Транспорт»*;

-развитие грамматического строя речи, развитие слухового восприятия;

- развитие графических умений и навыков. «Кто поможет воробью?»Упражнение *«Скажи наоборот», «Прохлопай спецтехнику»*. Отгадывание загадок по теме.

Упражнение *«Повтори слова»*.

Считалка *«Машина»*.

Штриховка сверху-вниз.

3. Защитники Отечества

-уточнение и закрепление знаний детей об армии, их представлений о родах войск, воспитание уважения к защитникам нашей Родины;

-развитие слоговой структуры слова;

-совершенствование связной речи;

-координация речи с движением, развитие общих речевых навыков;

-развитие внимания, памяти. «Храбрый комар»Упражнение *«Защитники», «Солдатик»*.

Упражнение *«Один,два,пять»*.

Пальчиковая гимнастика *«Танки», «Бойцы – молодцы»*.

Выучить стихотворение *«Пограничник»*.

4. Продукты питания

-закрепить информацию о классификации продуктов питания;

-закреплять употребление в речи относительных и качественных прилагательных;

-развивать навык составления предложений из 4-5 слов;

-закреплять умение использования и употребления в речи близких по значению глаголов: жарить, варить, печь, кипятить;

-развивать мыслительные операций сравнения, анализа, синтеза;

-развивать сенсомоторные навыки. «Язычок собирает грибы»

Отгадывание загадок по теме.

Составление рассказ *«Гости»* по опорным предметным картинкам.

март

1. Мамин праздник

-закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта;

-обогащать словарь прилагательными;

-упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными

суффиксами;

- развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, диалогическую речь;

-воспитывать любовь и

уважение к маме, бабушке, сестре. «Невоспитанный мышонок»Упражнения *«Помощники», «Маму я свою люблю»*. Пальчиковая гимнастика *«Мамин день»*.

Упражнение *«Запомни и повтори», «Назови ласково»*.

Выучить стихотворение *«Посидим в тишине»* Е. Благинина.

Рассматривание иллюстраций.

Д. и. *«Красивые слова о маме»*.

2. Профессии людей.

-закрепление у детей представлений о профессиях людей;

- обогащение лексики детей существительными и прилагательными;

- развитие связной речи – составление рассказа с использованием схемы;

-развитие мелкой моторики пальцев рук, фонематического слуха, мимики, фантазии;

-воспитание уважения к труду. «Сказка про Аню»Упражнение с мячом*«Кто что делает?», «Исправь ошибку»*.

Слоговой анализ слов.

Упражнение *«Повтори потешку»*.

3. Весна

-уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки весны;

-закрепить умение образовывать уменьшительно ласкательные существительные, существительные мн. ч. ; согласовывать числительные с существительными;

-учить составлять предложения, согласовывая части речи;

-развивать внимание, память, мышление;

-воспитывать любовь к природе, бережное отношение.»Как язычок весну встречал.» Упражнение *«Почему?»*, составление предложений с союзом потому что, *«Чего не бывает?»*.Из счетных палочек построить своречник.

Психоречевая гимнастика *«Прошагаем загадку»*.

4. Мой дом

-обогащение словаря по теме *«мой дом»*;

-уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома;

-совершенствование грамматического строя речи;

-развитие связной речи, внимания, мышления; умения сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки.

Отгадывание загадок по теме.»Волк и три поросенка»

Пальчиковые игры *«Пальчики – строители»*.

Дидактическая игра *«Кто где живет?»*.

Игра с мячом «Назови родственные слова к слову ДОМ.

Дидактическая игра *«Назови, какой дом»*. Физкультминутка:

«Тук-тук – молотком!

Строим, строим новый дом».

Чтение сказки *«Три поросенка»*.(сокращенный вариант)

апрель

1. Комнатные растения

-уточнение, активизация и актуализация словаря по теме *«Комнатные растения»*;

-совершенствование грамматического строя речи *(согласование существительных с числительными)*;

-совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений со словами: для того чтобы. «Утро язычка»«Упражнение *«Четвертый лишний», «Что неправильно?»*.

Отгадывание загадок по теме.

Психоречевая гимнастика *«Протопай слоги»*.

Физминутка *«Наши алые цветки»*.

Упражнение *«Закончи предложение»*.

Упражнение *«Божья коровка»*.

2. Космос

-закрепить понятия по лексической теме;

-развитие фонематического восприятия, отработка навыка подбора родственных слов,

упражнять в образовании новых слов;

-расширение тематического словаря: космос, космический, планета, астроном, созвездие, атмосфера, спутник, скафандр, космодром, планетный, планетарий, инопланетяне;»Как язычок готовился к полету в космос»

-Упражнение *«Почему?», «Что лишнее?»*.

Мозаика.

Упражнение *«Ракета»* Упражнение *«Повтори скороговорки»*.

Игра *«Какое слово отличается от других?»*

Игра *«Найди ошибку»*.Разучивание стихотворения «Мы построили ракету «

3. Насекомые

-закреплять знания о насекомых;

-закреплять умение использовать в речи предлоги, согласовывать числительные с существительными, образовывать сложные слова;

-учить составлять описательные рассказы, используя модели;

-воспитывать любовь к живому.»Смелый жук» Упражнение *«Куда спрятались насекомые?», «Назови ласково»*.

Шнуровка.

Составление рассказа по опорным предметным картинкам.

Психоречевая гимнастика: *«Отхлопай слоги»*.

4. Рыбы

-систематизировать знания о рыбах;

-активизировать словарь детей по данной теме;

-закреплять умение отвечать на вопросы предложениями, согласовывая части речи;

-упражнять в умении составлять описательные рассказы, используя модели. «Как кот ловил рыбу»Упражнение *«Летучая рыба», «На дне»*. Пальчиковые игры *«Акула»*

Отгадывание загадок по теме.

Чтение стихотворения: *«Аквариум» (Г. Абрамов)*.

Рассматривание иллюстраций.

май

1. Цветы

-систематизировать знания о цветах;

-закреплять умение использовать в речи предлоги, согласовывать числительные с существительными,

образовывать сложные слова.

-обучать составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу;

-развивать внимание, память, мышление, коммуникативные навыки, связную речь;

-воспитывать бережное отношение к природе. Игра “Кто внимательный”.

Артикуляционная гимнастика.Физкультминутка “Жук”.

Игра *«Положи и посчитай цветы»*

Игры: *«Соберём букеты»*,(Короткие и длинные слова)

«Помогите пчеле»,

«Исправь ошибку».(Жук ловил Сашу.)

Упражнение *«Составь предложение»*.

2. Лето

-обобщить и систематизировать знания детей о времени года - лето, называть

характерные признаки;

-упражнять в подборе слов действий, признаков;

-развивать внимание, память, мышление, коммуникативные навыки, диалогическую речь. «Как язычок отдыхал на море»Упражнение: *«Что с чем рядом?»*, *«Составь предложение»*.

Речевая подвижная игра: *«Цветики»*.

Упражнение: *«Повтори пары слов»*.

3. Животные жарких стран.

-уточнить знания детей о животных жарких стран;

-учить детей отвечать на вопросы.

-развивать чувство координации движений и ориентации в пространстве;

-активизировать внимание, развивать артикуляционную и речевую моторику. Пальчиковая гимнастика:

«В жарких странах…»

Упражнение –игра с движениями*«У жирафа шерстка…»*.

Упражнение *«Попугай зеленый Жак…»*

Упражнение

«Лимпопо».

Дидактическая игра *«Кто у кого?»*

Загадки по теме.

4. Летние забавы.

-учить детей фантазировать.

-учить детей отвечать на вопросы.

-учить отгадывать загадки «Как язычок на море отдыхал»

Игра»Как живете?-Вот так!»

Игра»Да-нет»

Физкультминутка «Ныряльщики»
-Смешные человечки не могут посидеть…
Игра «Чем пахнет лето ?»
Какого цвета –лето? Ответы детей.
Почему? Потому что...
Фрагмент песни «Какого цвета лето?»