Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Полазненский детский сад №7»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 11.09.2023
№2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Полазненский детский сад №7»
_____ С.В.Горбунова
Приказ от 26.09.2023
№ 119-од

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Говори правильно»

Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель: Салова Н.С.
учитель- логопед высшей
квалификационной категории

п. Полазна 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка……. 3

1.1 ***Направленность программы……..*** **3**

1.2 Отличительные особенности программы…….. **4**

1.3 Цель и задачи программы…… **4**

1.4 Возраст детей, сроки реализации программы…….. **5**

1.5 Формы и режим занятий…… **5**

1.6 Ожидаемый результат…… **5**

2.Учебно-тематический план…… 6

2.1 Учебный план …… **6**

2.2 Перечень тем, направлений программы…….... **6**

3. Содержание программы…… 7

3.1 Разделы программы…….. **7**

3.2 Календарно-тематическое планирование…….. **7**

4. Материально-техническое обеспечение программы.. 19

5. Список используемой литературы……. 19

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы

Программа направлена на развитие у детей фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи, обучение звуко-слоговому анализу слов, развитию мелкой моторики руки. В процессе совместной деятельности со взрослым ребенок знакомится с классификацией звуков, выделением звуков в словах, составлением слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Педагогически целесообразно педагогу создавать перед детьми ситуации активного говорения, общения, освоения ребенком образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развития мелкой моторики руки. В результате данного вида деятельности, построенного на элементах логопедической методики, а это является отличительной особенностью нашей программы от других программ, ребенок будет предупрежден и защищен от ошибок в чтении и письме, сможет увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным любом виде деятельности - это сохранит и разовьет интерес у него к дальнейшему познанию мира.

Системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития. Игровая форма обучения. -Интерактивность. - Полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что предоставляет возможность задействовать сохранные анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов. - Дифференцированный подхода к обучению. Программа содержит различные по сложности или объему варианты заданий и имеет возможность индивидуальной настройки. - Объективность. Программа предоставляет возможность зафиксировать начальные данные состояния корригируемой функции, ее состояние в процессе работы и конечные данные. - Создание психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей.

Системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, **с использованием компьютерной технологии** позволяет значительно повысить эффективность коррекционно - образовательного процесса. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психологических условий развития положительной мотивации ребенка к логопедическим занятиям.

Использование массажа способствует укреплению мышц предплечья и пальцев рук. Улучшит координацию движений, восстановит ослабленные мышцы, снизит излишнюю напряженность, приводящую к тремору руки. В результате

возрастет темп письма и нормализуется почерк, поможет детям направить внимание на звукобуквенный анализ, «видение» и применение изученных орфограмм. Сформируется чувство контроля над выполнением работы. Под воздействием несложных и неутомительных массажных упражнений будет достигнута нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений и речевых зон коры головного мозга.

1.2. Отличительные особенности программы

В наших интересах сделать процесс коррекции речи интересным и доступным для малыша. Известно, что основой познавательной деятельности ребенка является игра, исходя из этого, целесообразно построить весь процесс коррекции речи на совместной игровой деятельности ребенка со взрослым - это актуально в современных условиях. Одной из таких программ является компьютерная логопедическая программ «Игры для Тигры». Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи представляет собой единый программно-методический комплекс. Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа предоставляет возможность эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях. Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок - все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям. Применение программы “Игры для Тигры” способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Развитие и выработка навыков чтения и счета, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, мелкой моторики, творческих способностей, а также эффективная коррекция речевой патологии детей.

Задачи коррекционно-образовательного и воспитательного цикла:

2. Коррекция нарушенных функций и формирование и развитие следующих речевых и языковых средств: звукопроизношение, просодические компоненты устной речи, фонематический слух, фонематическое восприятие, лексико-грамматические компоненты языка.

3. Формирование и развитие предпосылок учебной деятельности: учить осознавать цели, самостоятельно решать поставленные цели, оценивать результаты деятельности.

4. Развитие знаковой функции сознания.

5. Развитие словесно-логического мышления.

6. Развитие зрительного и слухового восприятия.

7. Развитие вербальной и зрительной памяти.

8. Развития внимания.

9. Развитие мотивационной сферы детей.

10. Развитие эмоционально-волевой сферы детей: воспитание самостоятельности, приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству

11. Развитие воображения.

12. Развитие познавательной активности

1.4. Возраст детей, сроки реализации программы

Наша программа рассчитана на 1 год обучения (с октября по май) детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и ориентирована на возрастные особенности каждого ребенка.

1.5. Формы и режим занятий:

Занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю в первой или второй половине дня. Продолжительность разовой работы на компьютере для детей 5 лет и 6 лет, не имеющих отклонения в состоянии здоровья, составляет 10 минут, (СанПин 2.2.2.542-96-Гигиенические условия организации учебных занятий с применением компьютеров, 1988). Для детей, относящихся к группе риска по состоянию зрения и имеющих повышенную судорожную возбудимость, нагрузку следует дозировать индивидуально.

1.6. Ожидаемый результат:

В результате освоения программы ребенок умеет:

• свободно составлять рассказы, пересказы;

• владеть навыками творческого рассказывания;

• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звукослоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие;

• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

• графо-моторные навыки;

• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

2. Учебно-тематический план

2.4. Учебный план

Периодичность	**В неделю**	**В месяц**	**Всего в год**
Количество занятий	**1**	**4**	**32**

2.5. Перечень тем, направлений программы

В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы:

"Фонематика", - -8 занятий

"Просодика", - 8 занятий

"Лексика" – 8 занятий

"Звукопроизношение" –8 *

3. Содержание программы

3.4. Разделы программы

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Лексическая и грамматическая работа;

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи (конструирование словосочетаний и предложений;
- употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые, мягкие; звонкие, глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце, середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- чтение и составление слогов из слов с помощью условных обозначений;

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;

5. Работа по развитию мелкой моторики руки:

- обведение по контуру;
- раскрашивание;
- выкладывание букв из разных материалов.

3.5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**Тема**	**Содержание занятий.**	**Использование компьютерной игры - для Тигры**	**Обучение массажу и самомассажу использование нестандартного оборудования**
Сентябрь 1 неделя		Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции	Ознакомление детей с компьютером и правилом поведения при работе с ним.	Знакомство с пальчиками.

Сентябрь 2 неделя	«Знакомство с домиком Язычка» Уточненеи правильного произношения гласных звуков :А,У,И,О,Э.	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты» **Блок «Звукопроизношение»**	Знакомство детей с компьютерной программой **«Игры - для Тигры»** и ее главным героем.	Пальчиковый тренинг. Массаж пальчиков колечком Су - джок, шариком «Ежик».
Сентябрь 3 неделя	«В гостях у Язычка» Работа с согласными М - Мь	Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты» **Блок «Звукопроизношение»**	Преодоление при необходимости психологического барьера между ребенком и компьютером с помощью создания ситуации успеха при работе с ним.	Пальчиковый тренинг. Массаж пальчиков грецкими орехами.
Сентябрь 4 неделя	«Прогулка Язычка» Работа с согласными Н - Нь	Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные», работа над просодикой,	Формирование у детей начальных навыков работы на компьютере с использованием манипулятора «Мышь» в процессе проведения коррекционных занятий.	Пальчиковый тренинг. Массаж пальчиков простым карандашом с гранями.

		речевым дыханием, ритмом. **Блок «Звукопроизношение»**		
Октябрь 1 неделя	«Друзья Язычка. Возвращение домой»	Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашутик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи **Блок «Звукопроизношение»**	**Блок «Просодика» Модуль «Дыхание» Упражнение «Ветерок» -** выработка плавного и длительного, а так же резкого и короткого ротового выдоха.	Пальчиковый тренинг. Массаж пальчиков прищепками.
Октябрь 2 неделя	«Язычок в гостях у Свистящей семейки»	Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Самообъясняемые слова. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений. **Блок «Звукопроизношение»**	**Блок «Просодика» Модуль «Дыхание» Упражнение «Одуванчик» -** выработка плавного и длительного, а так же резкого и короткого ротового выдоха.	Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев массажной расческой.
Октябрь 3 неделя	«Язычок в гостях у Шипящей семейки» Звуки Ш, Ж	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда» **Блок «Звукопроизношение»**	**Блок «Просодика» Модуль «Дыхание» Упражнение «Кораблики» -** выработка плавного и длительного, а так же резкого и короткого ротового выдоха.	Игры с массажным мячиком «Слива»

Октябрь 4 неделя	«В гостях у братьев Л, Ль»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха. Лексическая тема «Ягоды». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными. **Блок «Звукопроизношение»**	**Блок «Просодика» Модуль «Дыхание» «Воздушный змей» -** позволяет работать над длительным и плавным ротовым выдохом.	Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Упражнения с массажными мячиками «Веселые ножки»
Ноябрь 1 неделя	«В гостях у братьев Р, Рь»	Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Лексическая тема «Овощи». Обогащение словаря. Согласование существительных с числительными в роде, числе Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа. **Блок «Звукопроизношение»**	**Модуль «Тембр» Упражнение «Муравей» -** позволяет работать над частотными характеристиками речи, построить вокальные упражнения, направленные на развитие высоты голоса и длительности голосовой активности. **«Самолетик», «Клоун»**	Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». **«Пальчиковый бассейн с горохом»**
Ноябрь 2 неделя	«Язычок на Поляне скороговор	Понятие об ударении. Работа над слоговой структурой слова.	**Блок «Фонематика». Модуль «Звуки»**	Упражнения с пластмассовыми крышками

	ок»	Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.	**Упражнение «Музыка» -** позволяет развивать неречевой слуховой гнозис на основе звучания музыкальных инструментов, а также слухового и зрительного внимания и восприятия.	«Ходилочка»
Ноябрь 3 неделя	«Приключения любопытного поросенка»	Рассматривание иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными	**Блок «Фонематика». Модуль «Звуки» Упражнение «Цирк»,**	Пальчиковый тренинг. Упражнения с веревочками.
Ноябрь 4 неделя	«Путешествие по зоопарку»	Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов	**Блок «Фонематика». Модуль «Звуки» «Звук А».** Позволяет развивать неречевой слуховой гнозис работать над интонационной выразительностью речи.	Пальчиковый тренинг «Две мартышки».
Декабрь 1 неделя	Занятие по развитию связной речи	Составление описательного рассказа о животном с помощью наводящих вопросов	**Блок «Фонематика». Модуль «Звуки» «Звук О»**	**1.Щётки «ёжики»** изготавливаются из массажных щёток для волос. Используется

		логопеда		резиновая основа с деревянными зубцами. На обратную сторону резиновой основы приклеивается резинка шириной 3,5 см и кожа или толстый войлок для придания жёсткости. С помощью резинки щётки плотно прилегают к ладоням, большие пальцы рук отведены. Способы движений: хлопки в ладоши, отстукивания; похлопывания, поглаживания зубцами к телу.
Декабрь 2 неделя	«Прогулка по Москве»	Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту)	**Модуль «Слитность» Упражнение «Пузыри» -** позволяет работать над четкостью и разборчивостью речи ребенка, ее слоговой структурой, отрабатывать слитное произнесение на материале слогов, слов и фраз, а так же способствует развитию силы и длительности речевого выдоха и голоса. **Упражнение «Часы»**	1.Пальчиковый тренинг. **Пуговицы** нашиваются на плотный материал (кавролин, драп) в два ряда. Ребёнок «ходит» по ним указательными и средними пальцами обеих рук, наступая на пуговицы на слог, слово. Дойдя до конца, снова переходит на первые пуговицы.
Декабрь 3 неделя	«Зимушка-зима»	Образование относительных, качественных и	**Модуль «Слитность» Упражнение**	Пальчиковый тренинг «Снежок».

		притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». Игра «Что лишнее и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. Образование относительных прилагательных (работа проводится с помощью «Лото»). Образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами в, из, на, под. Заучивание загадок	**«Рыбка» -** позволяет работать над слитностью произнесения слов и фраз, плавностью речи ребенка, а так же над силой и длительностью речевого выдоха и голоса на основе гласных и согласных звуков. **«Облако»** позволяет работать над слитностью произнесения слов и фраз, плавностью речи ребенка, а так же над силой и длительностью речевого выдоха и голоса на основе гласных и согласных звуков.	
Декабрь 4 неделя	«Птицы зимой»	Показывать и называть части тела. Образование приставочных глаголов. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш и др. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	**Модуль «Слово» Упражнение «Звуковые часы» -** позволяет работать над развитием способности выделения заданного звука на материале слов, содержащих звуки по принципу его наличия или отсутствия в слове.	Пальчиковый тренинг. **1.Мячи-ёжики**. Движения между ладоней, поглаживания, сжимания, перебрасывания.
Январь 1 неделя	«Подарки для Валюшки»	Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, мои, мое. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием	**Модуль «Ритм», Упражнение Машина.** Позволяет работать над темпо – ритмической организацией речи и слоговой структурой слов, отрабатывать	**1.Пороговый коврик «травка»** Используется квадратный фрагмент коврика. Кладётся на стол, на колени, обе руки делают на нём движения: прыгают

		опорной схемы)	произнесение отдельных дефектных звуков. **Упражнение «Пирамидка», Упражнение «Мозайка», Упражнение «Дом»**	все пальцы, прокатываются ладони от основания к кончикам пальцев, ладони по очереди ползут как змеи, поочерёдные поглаживания ладонями, отстукивания пальцами, похлопывания ладонями, переступания ребром ладони, письмо пальцем букв.
Январь 2 неделя	Занятие по связной речи.	Составление рассказа по картине «Елка в детском саду» (с использованием опорных слов)	**Модуль «Слово» Упражнение «Четвертый лишний»,**	**1.Разноцветные прищепки**. Используются бельевые не тугие прищепки, по ходу задания прищемляются поочерёдно ногтевые фаланги пальцев (кроме, большого) на каждый слог или слово.
Январь 3 неделя	«Мы, такие похожие и разные»	Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе	**Модуль «Слово» Упражнение «Животные»,**	**1.Кистевые эспандеры** – **Кистевые эспандеры** – резиновое кольцо или любой другой эспандер, который ребёнок сможет сжать на каждый слог или слово. Можно использовать два эспандера или один со сменой рук.
Январ	«Прогулка	Называние частей	**Модуль «Слово»**	

ь 4 неделя	в лесу»	дерева. Образование однокоренных слов. Употребление предлогов (игра «Исправь ошибку»). Согласование числительных с существительными в роде, числе	**Упражнение «Одежда»**	
Февраль 1 неделя	«Путешествие маленького цыпленка»	Расширение словарного запаса. Согласование существительных с числительными в роде и числе. Заучивание стихотворения	**Модуль «Анализ», Упражнение «Поезд»** позволяет работать над формированием и развитием навыков звукового анализа, а так же автоматизацией звуков речи в словах.	Пальчиковый тренинг «Как пищат у нас цыплятки?»
Февраль 2 неделя	«Бабушкин сундук»	Составление сложносочиненных предложений	**Модуль «Анализ», Упражнение «Составь слово»** позволяет работать над формированием и развитием навыков звукового анализа, а также словесно – логического мышления.	Пальчиковый тренинг.
Февраль 3 неделя	«Путешествие на кухню»	Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды. Заучивание стихотворения	**Модуль «Синтез» Упражнение в составлении слов из 3 букв.** Позволяют работать над формированием и развитием навыков звукового анализа и синтеза у детей.	Пальчиковый тренинг «Жила-была посуда» (Смирнова 6-7).
Февраль 4 неделя	Занятие по связной речи	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты»	**Модуль «Синтез» Упражнение в составлении слов из 4 букв.**	Пальчиковый тренинг « Магазин»
Март	«Домашние	Называние основных	**Модуль «Синтез»**	Пальчиковый

1 неделя	помощники»	«предметов-помощников». Загадки «Лишнее слово». Слоговой анализ слов	**Упражнение в составлении слов из 5 букв.**	тренинг «Электроприборы»
Март 2 неделя	«Моя семья» Занятие по связной речи	Развитие словаря. «Скажи наоборот». «Кто лишний? Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. Рассказывание на тему «Мамин день в нашей семье»	**Модуль «Синтез» Упражнение в составлении слов из 6 букв.**	Пальчиковый тренинг «Помощники»
Март 3 неделя	«Признаки весны»	Обогащение словаря существительных и прилагательных, глаголов по теме «Весна» Загадки. Заучивание стихов	**Блок «Лексика» Модуль «Слово», Упражнение «Разложи предметы»**	Пальчиковый тренинг «Весна»
Март 4 неделя	Знакомство с гласными Буквы Я, Е, Е, Ю, Ь	Дифференциация гласных А — Я, О — Е, У — Ю, Э — Е. Объяснение двух способов обозначения мягкости согласных. Игры«Скажи наоборот», «Измени звук», «Договори окончание слова», «Преврати предмет в действие и наоборот». Слова для анализа: *тук, тюк, конь, кон*	**Модуль «Слово», Упражнение «Четвертый лишний»**	Пальчиковый тренинг « Чтоб красиво говорить, надо с пальцами дружить»
Апрель 1 неделя	Звуки Т - Д, Т' - Д'	Слухопроизносительная дифференциация глухих и звонких согласных. Слоговой синтез слов. Анализ и	**Модуль «Слово», Упражнение « Найди четвертого».** Направлено на обогащение словаря	Массаж пальчиков прищепками

		сравнение слов	имен существительных, развитие лексико – семантического значения слов, развитие способностей классификации предметов.	
Апрель 2 неделя	Звуки Б, Б'; буква Б. Клоуны Бим и Бом	Деление на слоги 2—3 сложных слов без стечения согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация Б — Б'	**Модуль «Слово», Упражнение «Что из чего»**	Массаж пальчиков шариком «Ежик»
Апрель 3 неделя	Звуки П, П'; буква П. Приключения охотника Пульки	Воспроизведение серии слогов со стечением согласных звуков *пта, пто, пту*. Звуковой анализ слов *папа, пила*	**Модуль «Словосочетания» Упражнения «Кто сказал « Мяу?»**	Массаж пальчиков колечком Су- джок.
Апрель 4 неделя	Звуки В — Ф, В' — Ф'	Сравнительный анализ, дифференциация на слух и в произношении. Игра «Скажи наоборот». Составление звуковых схем слов *Фима, Фома, Ваня, Фили*. Игра «Измени звук». Выучить скороговорку: *Влас у вас, Афанас у нас.*	**Модуль «Словосочетания» Упражнение «Кто живет в лесу?»**	**1.Стопоры (фурнитура) на резинке** нажимать поочерёдно пальцами на каждый слог или слово с дальнейшей сменой рук.
Май 1 неделя	Звуки Л - Р, Л' - Р'. Мы-туристы	Формировать навыки слухопроизносительной дифференциации звуков, анализа слов, преобразования слов. Произнесение слов сложной звукослоговой структуры. Игры «Покажи на картинке», «Хлопни, если услышишь звук», «Повтори за	**Модуль «Валентность» Упражнение «Чей домик?»**	**1.Пластмассовые крышки от бутылок.** (4 штуки) надеваются, как обувь, на указательные и средние пальцы. Идти пальцами, как ножками, не отрывая «обувь» от поверхности стола, «шаркая».

		мной», «Скажи наоборот», «Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луше». Слова для анализа: *лук, рама, крыло, Лариса*.		
Май 2 неделя	Звуки Р, Р'; буква Р. Поездка в Простоква шино	Формирование правильного произношения звуков Р, Рь. Совершенствование аналитико-синтетических навыков, навыка анализа слов со стечением согласных. Игры «Ответь, что я сделал раньше?», «Запомни — повтори», «Скажи наоборот», «Назови профессию», «Подарки для Ромы и Риты». Чистоговорки: *Ир-ир-ир — мы за мир. Ри-ри-ри — горят фонари*. Слова и предложения для анализа: *удар, репа, букварь, ручка, радуга. У Ромы репа*	**Модуль «Валентность» Упражнение «Профессии»** позволяет актуализировать и структурно организовать словарь по теме «Профессии», сформировать и закрепить умение построения в речи простых грамматических конструкций, развивать коммуникативные навыки детей.	**1.Чётки,** готовые или сделанные из крупных бусин. При проговаривании ребёнок откладывает бусину, держа чётки этой же рукой. Работают 1-й,2-й и 3-й пальцы, а 4-й и 5-й держат чётки. На определённом этапе – смена рук.
Май 3 неделя	Звуки К - Г, К' - Г', К - Х, К' - Х'	Формирование навыков слухо-произносительной дифференциации звуков, слогового и позиционного анализа слов. Знакомство с предлогом *из*. Анализ слов со стечением согласных: *крошки, корм, хром, храм, храп, мак, маг, мох, книга, книги*	**Модуль «Валентность» Игра «Действия».** Упражнение направлено на развитие лексической валентности слов (глаголов), позволяет структурно организовать словарь детей на основе синтагматических связей**.**	**1. Использование бус. Бусы,** вытянутые в нитку. Центральная бусина большего размера или другого цвета. Ребёнок берёт за края и, одновременно обеими руками перебирая по одной бусине, двигается к центру. На центральной бусине руки встречаются и начинают расходиться, так же

				перебирая по бусине, но уже в противоположные стороны.
Май 4 неделя		Заключительное занятие (открытое) в форме праздника. Приглашаются родители.	**Модуль «Валентность» Игра «Признаки»** Упражнение направлено на развитие лексической валентности слов (прилагательных), позволяет структурно организовать словарь детей на основе синтагматических связей**.**	**1.Пуговицы** нашиваются на плотный материал (кавролин, драп) в два ряда. Ребёнок «ходит» по ним указательными и средними пальцами обеих рук, наступая на пуговицы на слог, слово. Дойдя до конца, снова переходит на первые пуговицы.

4. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютер,
Пособия для индивидуальной работы.
Магнитная доска
Настенное зеркало
Детский стол
Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
Материалы для обследования устной речи,
Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»
Детский стул

5. Список используемой литературы:

1. Л. Р.Лизунова. Логопедическая коррекционная программа « Игры для Тигры»
2. Тренируем пальчики – развиваем речь! О. И. Крупенчук 2009г.
3. Иванова Ю.В. Планирование и организация работы на логопункте. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика : Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Р. Л.

Бабушкина, О. М. Кислякова ; под науч. ред. профессора Г. А. Волковой. – СПб. : Каро, 2005. – 176. – Игровой массаж и пальчиковая гимнастика «Что? Где?». – С. 58–65.

5. Е. Валюжинич, Н.Зрюева «Увлекательная моторика, или Наши энергичные пальчики» Издательство «Лада», Москва 2010

6. *Учебное издание Татьяна Борисовна Филичева, Галина Васильевна Чиркина* ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения (старшая группа)