Паспорт логопедического кабинета учителя – логопеда

**Цели и задачи логопедического кабинета:**

1.1. Цель: Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**1.2. Задачи:**• Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи,  
  
• Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

**1.3. Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ.**Работа логопеда предполагает:  
• коррекцию речевых нарушений;  
• развитие речи;  
• формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;  
• совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;  
• развитие коммуникативных функций;  
• подготовку к обучению грамоте;  
• использование компьютерных развивающих и речевых игр.

**1.4. Направления работы логопеда.**1. Диагностика:  
ранняя для комплектования групп; мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2. Коррекция: \*индивидуальная; подгрупповая;

3. Организационно – методическая поддержка:  
педсоветы;  
семинары;  
круглый стол;  
деловые и деятельные игры;

ППО учителей логопедов.

**4. Просветительское – профилактическое сопровождение:  
\***родителей;\*воспитателей через родительские собрания;  
\*выступления;  
\*оформление тематических папок – раскладушек.

**5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.**

1.5. Функции кабинета.  
- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для -- обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.  
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.  
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.  
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.  
**1.6. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:**\*программы коррекционно-развивающего обучения,  
\*перспективные планы работы,  
\*индивидуальные коррекционно-развивающие программы.  
**1.7. Работа учителя-логопеда с детьми.**\*Научить детей свободно пользоваться родным языком;  
\*Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;  
\*Развитие словаря;  
\*Формирование грамматического строя речи;  
\*Воспитание звуковой культуры речи;  
\*Развитие диалогической и монологической речи.  
Коррекционная работа.  
• Постановка звуков:  
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;  
- развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;  
- устранение неправильного произношения.  
• Автоматизация звуков:  
- изолированно;  
- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);  
- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);  
- в предложениях ( в чистоговорках , отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);  
- в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)  
• Дифференциация звуков:  
Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.  
Оценочно-контрольная работа.  
По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи.  
Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.  
Совместная работа с педагогами.  
• Тетрадь взаимодействия (еженедельные задания для выполнения в свободное время) включает в себя выполнение артикуляционной, мимической, пальчиковой , дыхательной гимнастики и блок заданий по развитию фонетико-фонематических процессов  
• Индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей, посещающих логопункт. Ведение оценочно-контрольной работы (экран звукопроизношения)  
• Письменные консультации: игры на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики  
• Показ открытых мероприятий по развитию речи, посещение занятий и развлечений по развитию речи.  
**Логопедическое оснащение кабинета.**• Диагностические материалы;  
• Автоматизация, дифференциация звуков. Игры, речевой материал;  
• Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте;  
• Развивающий дидактический материал;  
• Тематический словарь в картинках.

**Правила пользования логопедическим кабинетом:**

влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

ежедневно проводится проветривание кабинета;

перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;

кабинет оборудован  зоной для индивидуальных занятий.

**Документация**

\* Приказ об утверждении Положения о логопедическом кабинете.

\* Должностные инструкции логопеда.

\* Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

\* Паспорт кабинета.

\* Речевые карты.

\* Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.

\* Перспективно-тематическое планирование.

\* Расписание индивидуальных занятий.

\* Тетради индивидуальной работы с детьми.

\* Мониторинг коррекционной работы.

**Виды деятельности.**

проведение обследования детей;

проведение  индивидуальной коррекционной работы;

оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

**Опись имущества логопедического кабинета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование имущества*** | ***Количество*** |
| 1. | Настенное зеркало | 1 шт. |
| 2. | Детские столы | 10 шт. |
| 3. | Детские стулья | 10 шт. |
| 4. | Стол для логопеда | 1 шт. |
| 5. | Шкафы для пособий | 2 шт. |
| 6. | Ящик для игр с песком | 1 шт. |
| 7. | Зеркала для индивидуальной работы | 8 шт. |
| 8. | Магнитная доска | 1 шт. |
| 9. | Ковёр | 1 шт. |
| 10 | Интерактивная доска | 1 шт |
| 11 | Компьютер | 1 шт |
|  |  |  |
| 12 | Детская игровая стенка | 1шт |
| 13 | Светильник | 1 шт |
| 14 | Настенные часы | 1 шт |
|  |  |  |
|  |  |  |

Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества.

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.**

Набор логопедических зондов - 6 шт.

Спирт медицинский.

Вата стерильная.

Одноразовые марлевые салфетки.

Пособия для индивидуальной работы.

Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Материалы для обследования устной речи.

**Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы*** | ***Дидактические игры и пособия*** |
| Формирование звукопроизношения |          Картотека стих-ий по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с.Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.»           «Артикуляционная гимнастика в картинках»           «Звуки я вас различаю»           «Говорю правильно»           «Звуковые символы»           «Найди пару»           Предметные картинки на звуки |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа |          Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)           Сигнальные карточки           Схемы слова, для определения позиции звука в слове           «Угадай звук»           «Прочитай по первым звукам» |
| Формирование лексико-грамматического строя речи |          Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные»,  «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»;           Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они»,  «Первые открытия»;           Лото «Предлоги»           Лото: «Мой дом», «Животные», «Птицы»;           Картинки на подбор антонимов. |
| Связная речь |          Схемы для составления рассказов;           Сюжетные картинки;           Серии сюжетных картинок;           Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;           Наборы текстов и картинок для пересказа; |
| Обучение грамоте |          Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор)           Магнитная азбука           Касса букв           «Телевизор»           «Весёлый поезд»           «Буква за буквой»           «Собери слово»           «Найди букву»           «Делим слова на слоги»           «Весёлая гусеница»           «Составь слова. Составь предложения»           Тестовые задания «Готов ли ты к школе»           Лото «Сказочная азбука»           «Весёлые шарики» |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления |          «Четвёртый лишний»;           «Чудесный мешочек»;           «Запомни»;           Счётные палочки.           «Задачки для ума»           «Что общего?» |
| Развитие мелкой моторики.  Речевого дыхания |          Картинки для штриховки;           Трафареты, карандаши;           «Весёлые  шнурочки»;           «Волшебные верёвочки»;           «Игры со счётными палочками»;           «Пальчиковый  бассейн»;           «Весёлые прищепки»;           «Ниткопись»;           «Радужные квадраты»;           «Мыльные пузыри»           «Пёрышко» |

**Консультации для педагогов и родителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Для педагогов*** | ***Для родителей*** |
|          «Формирование связного высказывания у детей»           «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»;           «Пальчиковые, речевые и музыкально – ритмические игры»;;           «Приёмы работы по развитию ручной умелости у детей с общим недоразвитием речи»;           «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР»;           «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников»; |          «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»;           «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»;           «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»;           «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»;           «Речевые нарушения и причины их возникновения»;           «Развитие мелкой моторики»;           «О леворуких детях»;           «Развитие мышц речевого аппарата»;           «Как помочь ребёнку развить связную речь»;           «Зачем нужна артикуляционная гимнастика»;           «Положи твоё сердце у чтения»;           «Как научить ребёнка любить читать?»           «Домашняя игротека»;           «Каким бывает недоразвитие речи»;           «Готовность к школе. Что мы не понимаем?» |

**Перспективный план развития логопедического кабинета на 2016-2017учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Что***  ***планируется*** | ***Кол-во*** | ***Сроки*** |
| 1. | Приобрести одноразовые шпатели | 60шт. | В течение года |
| 2. | Приобрести песочные часы на 10 мин. | 1-шт. | В течение года |
| 3. | Обновить демонстрационный материал по обучению грамоте | 3-шт. | В течение года |
| 4. | Обновить дидактические игры по формированию связной речи | 3-шт. | В течение года |

**Перечень методической  литературы.**

Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» , Москва 2010 год;

Т.Б.Филичева, Г.А.Каше «Программа обучения и воспитания детей с нарушениями речи в подготовительной группе», Москва 2002 год

Л.А. Боровцова Документация  учителя-логопеда ДОУ.- М.,2009.

Акименко В.М. Новые логопедические технологии : учебно — метод. Пособие/ - Ростов Н/Д: Феникс, 2009

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - Спб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2003

Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. –СПб., 2007.

Инновации — в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е.Громова. - М.: ЛИНКА — ПРЕСС, 2008Лебеда Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем.  - М., Центр педагогического образования, 2008

Программа развития связной речи детей 5 — 7 лет /авт. - сост. Е.Ю. Бухтаярова. - Волгоград, 2012

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2002Гомзяк О.С. Говорим правильно — М.: ГНОМ и Д, 2007Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 — 6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис — пресс, 2004

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико — семантическим темам в подготовительной группе для детей с ОНР, - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 — 7 лет. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно — методическое пособие /  Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. - М.: В. Секачёв, 2007

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 — 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005

И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. - М., 2004.

И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. - М., 2004.

Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000

Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. - М.: Тц Сфера, 2007

В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. - М., 1994.

Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие. - СПб, 2004.

З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.- СПб., 2006.

З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.