Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Полазненский детский сад №7» (п.2.13 Дополнительный раздел Программы)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Полазненский детский сад №7» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей: ранний возраст (детство от рождения до трех лет) и дошкольный возраст (детство от трех до семи лет), а также на категории детей с ОВЗ и детей- инвалидов.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи, решаемые в части формируемой, участниками образовательного процесса связаны с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения и регионального компонента:

- формирование у детей основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование, в том числе в условиях детской лаборатории;

-внедрение в образовательный процесс новых форм и технологий развития исследовательской деятельности дошкольников в условиях метеостанции;

- методическое сопровождение исследовательской деятельности на метеостанции; разработка тематических практических материалов организации исследовательской деятельности в природе с использованием специального оборудования для педагогов, детей и родителей;

- расширение перспективы развития поисково- познавательной деятельности у детей в условиях метеостанции: развитие наблюдательности, любознательности, умения сравнивать, рассуждать, делать выводы, умозаключения; умения прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой;

- стимулирование у дошкольников желания и готовности познавать свойства, отношения, зависимости через сенсомоторные действия с предметами;

-поощрение у детей проявления самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;

- формирование у детей базиса социальной культуры, проявляющейся в гуманном отношении к людям, бережном отношении к достояниям культуры

как результатам человеческого труда, уважительного отношения к своей семье, близким, своей стране; толерантного отношения к людям другой национальности, противоположному полу, физическим возможностям;

-формирование основ экономической культуры у дошкольников; создание условий для формирования основ финансово- экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры;

- развитие умения творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий;

- приобщение детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре;

- формирование основ гармоничного развития;

- развитие эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

-обеспечение познавательно- речевого развития воспитанников; развитие всех компонентов устной речи детей в разных формах и видах детской деятельности;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Вариативная часть образовательной программы (ФОП п. 2.7) представлена дополнительными парциальными программами и технологиями:

- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» А.В.Коломийченко (региональный компонент).
- Организация познавательно-исследовательской деятельности в условиях «Детской лаборатории» по методике проведения учебных исследований в детском саду А.И. Савенкова.
- Авторская игровая образовательная технология интеллектуально-творческого развития Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры», «Методика познавательно-творческого развития детей «Сказки фиолетового леса» Харько Т.Г.
- Авторская программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Программа музыкального развития детей Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Ладушки».
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова,
- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.
- Региональная программа по физическому воспитанию дошкольников «Система» Л.В. Пустынникова.

Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса- совместной деятельности педагога и детей и

самостоятельной деятельности детей. Обучение и воспитание в группе происходит в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний. В рамках организации активного взаимодействия в системе «взрослый- ребенок» в детском саду организуются следующие формы работы:

- игровая деятельность;
-самостоятельная деятельность;
- педагогические проекты;
- исследовательская деятельность:
- игровые образовательные ситуации;

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более компетентный и опытный партнер.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

В МБДОУ «Полазненский детский сад №7» разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. А также, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данные программы разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основании рекомендаций ТПМПК Добрянского городского округа. Дети обучаются в группах комбинированной направленности согласно Положению о комбинированных группах в МБДОУ «Полазненский детский сад №7».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП п. 2.10)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно

использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ «Полазненский детский сад №7» используются специально разработанные

(подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.