Рабочая программа воспитания
(пункт 2.12
Образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Полазненский детский сад№7»
в соответствии с ФОП и ФГОС ДО)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	179
1	**Целевой раздел**	179
1.1	Цель и задачи воспитания	180
1.2	Направления воспитания	180
1.3	Принципы воспитания	182
1.4	Целевые ориентиры воспитания	183
1.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	183
1.4.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	185
2	**Содержательный раздел**	186
2.1	Уклад образовательной организации	186
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	191
2.3	Общности образовательной организации	193
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	195
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям	198
2.6	Формы совместной деятельности в образовательной организации	212
2.6.1	Работа с родителями (законными представителями)	212
2.6.2	События образовательной организации	213
2.6.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	214
2.7	Организация предметно-пространственной среды	215
2.8	Социальное партнерство	217
3	**Организационный раздел**	217
3.1	Кадровое обеспечение	217
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	218
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	220

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа), определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Полазненский детский сад №7».

Программа разработана в соответствии с Указом президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года; на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Полазненский детский сад №7».

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми и сверстниками. Программа показывает, каким образом педагоги дошкольного учреждения могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и сделать ДОУ воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии со Стандартом дошкольного образования находится личностное развитие дошкольников, формирование у них общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка и т.д. (ФГОС ДО Раздел 1 П.1.6.6)

Программа воспитания ориентирует педагога на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, на уважение личности ребенка, на учет его потребностей, возможностей и желаний.

В целевых ориентирах представлены возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. В Программе представлены направления, формы и методы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды.

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает

развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание

должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности*****:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	**Познавательное**	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	**Трудовое**	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	**Эстетическое**	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	**Познавательное**	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя

			гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	**Эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ДОО

МБДОУ «Полазненский детский сад №7» расположен в центре р.п. Полазна на территории Добрянского городского округа. В непосредственной близости к детскому саду находятся МАОУ ПСОШ №1, МБОУ ПСОШ №3, Школа Искусств, Полазненская районная больница, библиотека, торговые центры, МАДОУ «Полазненский детский сад №2».

Дошкольное учреждение состоит из двух прилегающих корпусов. Режим работы – 12-ти часовой, при пятидневной рабочей неделе. Форма получения образования - очная, на русском языке. Детский сад оказывает дополнительные платные услуги воспитания. Обучение по программе дополнительного образования осуществляется по выбору детей и их родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и дает возможность педагогам успешно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка привлекательной и наполненной. В детском саду сложись много добрых традиций, которые поддерживаются педагогами, родителями и детьми.

Дошкольное учреждение востребовано, пользуется авторитетом в социуме. В учреждении работает профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. Средний возраст педагогов - 45 лет. Более 51% педагогов имеют высшую и первую категорию .

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Полазненский детский сад №7», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель учреждения – заведующий.

Коллегиальными органами учреждения являются Педагогический совет, общее собрание работников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников могут создаваться Советы родителей (законных представителей) воспитанников.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «Полазненский детский сад №7» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДОУ:

- Территориальное местонахождение. Наш детский сад расположен в центральной части поселка. Это является положительным моментом для создания конкурентоспособности ДОУ.
- Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения поселка, известен в профессиональных кругах. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДОУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении они узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения.
- Учителя начальных классов дают высокую оценку подготовленности выпускников дошкольного учреждения при поступлении в первый класс.
- Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
- Приоритетным направлением образовательного учреждения много лет является познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. В ДОУ создана Детская лаборатория и оборудована Детская метеостанция для наблюдения за погодными явлениями. Это безусловно, влияет на качество образовательных услуг, привлекает родителей и детей.
- Для поддержания интереса родителей к жизни ребенка в детском саду, создан сайт ДОУ и группа ВКонтакте «Полазненский детский сад №7», где освещается жизнь наших воспитанников в ДОУ, организуется родительский всеобуч, происходит обмен опытом по воспитанию детей.

Все это способствует поддержанию благоприятного имиджа МБДОУ «Полазненский детский сад №7».

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, которые помогают в большей степени сплотить коллектив ДОУ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Ключевые правила МБДОУ «Полазненский детский сад №7» основываются на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства (созданы условия, которые отвечают реальным интересам и потребностям детей);

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности участников образовательных отношений.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В детском саду сложились свои традиции, которые являются основой воспитательной работы. Традиционные мероприятия - это яркие, эмоциональные события. Они воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

На уровне детского сада проводятся праздники «День Матери», «День семьи», «День защиты детей»; «Осенины», «Масленица пришла»; спортивные праздники – «А, ну-ка, девочки!», «А, ну-ка, мальчики!». Педагоги организуют с детьми тематические мероприятия «Здравствуй, детский сад!» (для вновь пришедших детей в ДОУ), «Посвящение в подготовишки», «Неделя безопасности», «Неделя дружбы», «Выпускной бал», концерты и театральные постановки старших дошкольников для младших, Встречи с хором Ветеранов р.п. Полазна, встречи с вокальной студией «Ассоль», с фольклорным ансамблем «Горница».

Родители и дети совместно принимают участие в социальных и экологических акциях «Кормушка для птиц», «Вторая жизнь упаковки», «Батарейка, сдавайся», «Новогодний подарок другу», «Подарки для Ветеранов», «Тепло для героя» и др.

В группах детского сада проводятся традиционные мероприятия «Утро радостных встреч», «Вечерний круг прощания» «Праздник именинника», «Подарки для родных и близких», «Подарки для малышей», выставки «Как я провел лето», «Моё хобби», оформляются мини-музеи разной тематики « Изделия мастеров Урала», «Русская матрешка», «Домашние питомцы», «Хлеб всему голова» и др.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

В условиях гуманизации образования, демократических преобразований главное в социокультурной среде – обеспечить личностно ориентированное сопровождение ребенка, его образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребенка с выявлением его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности, а создает условия для полноценного проявления личностных функций субъекта образовательного процесса.

Сегодня главная ценность в образовании - ребенок. Вся система образования должна быть построена на идее, что ребенок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Наша цель - создание в дошкольном учреждении условий для развития личности ребенка, для обеспечения трех слагаемых его счастья: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Личность ребенка - *развивающаяся система отношений ребенка,* с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой - к себе и с самим собой. Но самой главной ценностью образования должна стать его индивидуализация. Индивидуализация образования - это подход к ребенку и педагогу как к индивидуальностям, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка и педагога. Но сегодня мы не можем говорить, что приоритеты индивидуальности участников образовательного процесса реализуются в полной мере.

Культурная среда ДОУ - основа формирования человека, так как человек является высшей ценностью и высшей целью образования и воспитания. Культурно-созидательная функция: среда ДОУ должна способствовать возрождению русской национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культуро-образовательных образцов и норм народной жизни в ребенке.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин, Уставом ДОУ, правилами внутреннего распорядка, другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

В основе образовательной деятельности в ДОО лежит комплексно-тематическое планирование, позволяющее ввести региональные и культурные компоненты и учитывать приоритет дошкольной организации.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Полазненский детский сад №7» является **познавательное развитие:** организация познавательно-исследовательской деятельности в условиях «Детской лаборатории» по методике проведения учебных исследований в детском саду

А.И. Савенкова и авторская игровая образовательная технология интеллектуально-творческого развития Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры», «Методика познавательно-творческого развития детей «Сказки фиолетового леса» Харько Т.Г.

Для организации детского экспериментирования создана детская лаборатория «Юный исследователь». Дети учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы. Дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет если?), почувствовать себя исследователем, первооткрывателем.

Ежегодно в детском саду проводится конкурс детских исследовательских проектов «Хочу все знать», который способствует развитию у детей познавательных, творческих способностей, умений и навыков исследовательской, конструктивной деятельности, формированию проектно-ориентированного мышления. Кроме этого, конкурс помогает раскрыть потенциал каждого ребенка.

Для познавательной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы: новизна, необычность объекта, познавательный мотив (почему так); ситуация выбора. С этой целью в дошкольном учреждении разработаны проекты «Детская метеостанция», где дети, совместно с педагогами и родителями будут знакомиться с климатическими и сезонными особенностями родного края и «Детская мультстудия» для развития у детей творчества, креативных способностей и самостоятельности.

Детский сад внедряет в практику региональную программу Л.А. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки», которая предполагает формирование у детей 3-7 лет основ финансовой грамотности. Педагоги знакомят детей с миром экономики как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. Дети учатся понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей , умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Педагоги знакомят детей с такими качествами, как бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (взаимопомощь, меценатство).

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда МБДОУ «Полазненский детский сад №7» направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагоги детского сада учитывают в своей работе эти факторы, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Кроме того, осуществляют выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребёнка, с характерными для каждого ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Также ДОУ реализует сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В воспитательно-образовательном процессе используются информационно-коммуникационные технологии. Оборудование отвечает санитарно-эпидимиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, создан сайт ДОУ http://polazna-ds7.dobryanka-edu.ru/, группа в сообществе ВКонтакте «Полазненский детский сад №7» https://vk.com/public194033865, на которых размещена информация, определённая законодательством. В новостном блоке, на сайте детского сада, систематически размещается информация о деятельности ДОУ.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Полазненский детский №7» существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности:

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, р.поселку Полазна, Пермскому краю, России;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Одним из источников формирования у детей нравственно – патриотических чувств является знакомство с поселком, где они родились и растут. В младших группах педагоги наблюдают с детьми за изменениями, происходящими на близлежащих улицах, беседуют о том, где им приходилось бывать в поселке, что они видели, что запомнили. В группе организовывается игра - путешествие «Моя Полазна». Дети вместе с игровым персонажем «путешествуют на автобусе» по улицам поселка. В старшем возрасте взрослые знакомят детей с историей основания поселка, рассказывают об истории возникновения названий улиц, рассказывают о людях, в честь которых они названы. В поселке много разных по назначению зданий - жилые дома, детские сады, школы, магазины, больница, автовокзал, библиотека.

Педагоги рассказывают о людях, которые прославили свой поселок, свою страну, о том, как увековечена память о них. Дошкольники рассматривают фотографии своих знаменитых земляков, с родителями участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню нефтяников. Участвуют в социальной акции: «Подари открытку».

Дети узнают о людях, которые трудятся на разных предприятиях, принося пользу поселку и своей стране. В выходные дни они отдыхают и в Полазне есть много мест, где можно это сделать. Дети рассказывают о том, где их семья любит отдыхать: Парк Победы, Черное озеро, Центр творчества и досуга, пешие прогулки на Черное озеро, песчаные пляжи на берегу Камы, Полазненский Сосновый бор.

Приобретенные знания дети закрепляют в дидактических играх: «Умные кубики», «Узнай по описанию», «Лента времени», «Продолжи предложение». В результате проделанной работы дети начинают осознавать, что их родной поселок – частица нашей великой Родины, поскольку у них есть много общего:

повсюду люди трудятся для всех, соблюдают традиции, помнят своих героев, защитивших их от врагов (дети оформляют поздравительные открытки для ветеранов ВОВ к празднику Победы.), люди берегут и охраняют природу, повсюду живут люди разных национальностей, у них есть общие общественные и профессиональные праздники: «День России», «День Победы», «День защиты детей», «День семьи», «День матери», «День пожилого человека».

Знакомим детей со страной, её столицей, символикой. С детьми проводятся беседы: Игра – беседа «Родная страна», «Я люблю тебя, Россия», «Русская матрешка» (младший возраст); в старшем возрасте такие беседы как: «Моя Родина», «Наша Родина – Россия». Взрослые организовывают с детьми игры: игра- развлечение «История одной куклы», игра-путешествие «Широка страна моя родная», интеллектуальная игра «Мы патриоты», в детском саду проходят развлечения: «Медвежий праздник», «Посиделки», «Праздник русской березки».

Начиная со средней группы (узнавание на картинке флага России) знакомим детей с символикой р.п Полазна, Добрянского городского округа, Пермского края, России. На доступных примерах педагоги рассказывают детям о флаге, гербе и гимне страны. В старшем возрасте реализовываются проекты: «Что мы знаем о России?», «Что рассказывают о России флаг и герб?», дети оформляют панно-коллаж с символами поселка, страны, с дошкольниками проводится беседа: «Государственные символы России», игра – инсценировка «Береза – символ России», игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины», дидактические игры: «Найди флаг», «Узнай герб нашей страны», разрезные картинки «Геральдика Полазны, Добрянки, Перми», игра-мемори «Моя Полазна», «Флаги Мира».

Мы рассказываем детям о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. В группах реализуются проекты: «Папин праздник», «Наши папы - защитники России» (младший возраст), в старших группах: «Могучи и сильны российские богатыри», «Российская армия». Ежегодно в детском саду проходят совместные детско-родительские спортивные праздники: «Хочется мальчишкам в армии служить», «А ну-ка, мальчики!». Проводится «Виртуальная экскурсия в Музей артиллерии и ракетной техники», Парад военной техники «Три дня до Победы», шествие-парад ко Дню Победы. В группах делается подборка детской литературы об армии, разучиваются стихи и песни, детям предлагаются дидактические игры: «Кому, что нужно?», «Кто, чем управляет?» «Четвертый лишний», игра-мемори «Рода войск», судоку «Военная техника».

Во всех возрастных группах организованы центры патриотического воспитания, где собран весь дидактический материал по теме.

Одним из средств воспитания патриота является формирование любви к природе родного края. По формированию экологической культуры у дошкольников детский сад использует парциальную программу О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Воспитательные задачи

программы направлены на формирование бережного отношения к природе, развития эстетического отношения.

Работа с детьми ведется через специально организованные занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, прогулки, экспериментирование, игры, игровые ситуации, дежурство в уголке природы (уход за растениями), работа с календарем погоды. В групповых помещениях оформлены Центры природы. Организацию по формированию экологической культуры педагоги выполняют на участке ДОУ, где проводят ежедневные прогулки. Флора и фауна группового участка является местом общения детей с природой. В ходе наблюдений за природой дети многое узнают о жизни растений, животных, птиц, любуются красотой природы во все времена. В процессе наблюдений окружающей природы создаются благоприятные возможности для разнообразной практической деятельности детей, для формирования гуманных чувств к представителям животного и растительного мира.

В детском саду разработан проект «Экологический туризм по родному поселку», что даёт возможность формировать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе, природным явлениям. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Планируются и проводятся наблюдения в условиях «Детской метеостанции».

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- знакомство детей с семейными ценностями (родители, быт, традиции, родословная семьи)

- знакомство с правами ребенка, с честью и достоинством людей;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; традициям своего поселка, края

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Дошкольное учреждение реализует региональную программу «Дорогою добра» под редакцией Л.В. Коломийченко, Л.И. Чугаевой. Программа основана на личностно- ориентированном подходе, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры: гуманного отношения к людям, бережного – к достояниям культуры, как результату человеческого труда, уважительного отношения к истории своей страны, детского сада, поселка; толерантному отношению в человеке- возрасту, полу, национальности.

Любой из моментов режима дня в детском саду содержит огромные воспитательные возможности. Например, промежуток времени, когда дошкольники находятся в раздевальной комнате. Дети вступают во взаимоотношения со сверстниками, в которых складывается свой микроклимат, происходит «автоматизация» норм поведения. Поэтому моменты сбора на улицу и возвращения с нее, воспитатели используют, чтобы поупражнять детей в доброжелательном отношении друг к другу, в умении приходить на помощь товарищам, вежливо обращаться к детям, взрослым, благодарить за оказанную услугу.

На конкретных примерах педагоги объясняют детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения :
«Если товарищу трудно, помоги ему», «Если тебе трудно - обратись за помощью» - такими правилами дети должны руководствоваться в повседневной жизни.

С родителями воспитанников проводится слаженная работа на основе взаимного доверия, которая осуществляется в совместной помощи ребёнку в период адаптации, соблюдении единых режимных моментов, создании максимальной благоприятной обстановки в семье, привлечение родителей к

участию в досуговых мероприятиях: викторины, игры, эстафеты, утренники, праздники.

Особое место в социальном направлении воспитания занимают детско-родительские проекты социальной направленности, которые помогают решать задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития личности каждого ребенка (дефицит общения, доброты, заботы о младших, заботы о четвероногих друзьях, внимания друг к другу, доброжелательности и др.)

Педагоги с родителями и детьми реализуют проекты разной тематики. В младших группах – «Здравствуйте, это я», «Наша группа», «Мои питомцы» и др. В старших группах – «Дорогою добра», «Большая река начинается с ручейка», «Старикам везде у нас почет» и др. Особую группу проектов составили темы из ближайшего окружения: «Панорама семейных профессий», «Наша дружная семья», «Мой дом, моя малая Родина» и др. В результате реализации таких проектов создаются благоприятные педагогические условия для воспитания социально-личностных качеств у детей; развитие партнерских отношений между ДОУ и семьей.

Наш детский сад взаимодействует с социальными партнерами (детская городская библиотека, МБОУ «Полазненская Средняя Общеобразовательная Школа №1», МБОУ «Полазненская Средняя Общеобразовательная Школа №3», МБУ ДО «Полазненская школа искусств», МБУДО «Полазненский центр дополнительного образования детей «Школа технического резерва», МБУ ДО «Полазненская СШОР», МБУК «Дворец культуры и спорта им. А.Д.Черкасова»).

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и

экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

- детское коллекционирование по интересам;

- детская дизайн –деятельность по созданию мини- музеев;

- работа над созданием мультфильмов разной тематики, в том числе о родном посёлке(мультстудия «Анимашка»);

- деятельность по интересам в кружке «Юный исследователь», в ходе которой дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, помогать друг другу, проявлять свои познавательные способности в экспериментальной деятельности;

- самостоятельная деятельность детей в игровом пространстве «Фиолетовый лес», где каждый ребёнок имеет возможность «прожить» таинственные весёлые сказочные приключения, помочь преодолеть вместе с героем препятствия и добиться успеха;

- работа детско-родительского клуба «Академия нескучных наук».

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по физическому воспитанию детей в ДОУ проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями групп.

Для оздоровления детей проводятся физкультурные занятия в каждой возрастной группе 2-3 раза в неделю (в старших группах - одно физкультурное занятие на улице).

В увлекательной, наглядно-практической форме проходят физкультурно-оздоровительные праздники и досуги, которые развивают интерес дошкольников к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Традицией нашего детского сада стало проведение таких мероприятий как: Недели здоровья, День здоровья в группах, Дошколиады, легкоатлетических пробегов, посвящённых празднованию Дня Победы. Два раза в год дети старшего дошкольного возраста принимают участие в Летних и Зимних Олимпиадах.

В детском саду оборудована спортивная площадка на воздухе для спортивных игр (футбол, баскетбол).

В группах осуществляются закаливающие процедуры с использованием нетрадиционных форм. Ежедневно проводится утренняя гимнастика на свежем воздухе, взбадривающая гимнастикой после сна, организуются динамические паузы во время проведения занятий, а также физминутки, упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на снятие напряженности и усталости, гимнастика для глаз, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы «Центры двигательной активности и здоровья», где имеются мячи, скакалки, кегли, массажеры, игры по валеологической направленности, игры для развития мелкой моторики рук и физкультурное оборудование, сделанное руками воспитателей. Такие игры и упражнения, как «Помоги себе сам», «Неболей-ка и Хворай-ка»», «Волшебное зеркальце» помогают ребенку познать себя, избавиться от комплексов, учат анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогают освоить навыки сохранения и укрепления

здоровья. В центрах имеется ростомер, уголок «Проверь осанку», где ребенок может самостоятельно отслеживать изменения в росте, проверить осанку, помериться в силе и ловкости с друзьями, изучить свои особенности и сравнить себя с другими детьми. В центрах накоплен материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, пропаганде здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

Инструктор по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста проводит краткосрочные образовательные практики «Веселые прыгуны» (срок реализации программы: 9 академических часов). Упражнения и прыжки со скакалкой способствуют укреплению мышц тела, оказывают благотворное влияние на дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма, улучшают осанку, хорошо развивают равновесие и координацию движений.

Для решения проблем оздоровления детей и профилактики различных заболеваний организуются занятия фитбол-гимнастикой - это занятия на больших упругих мячах.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни и для воспитания заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в ДОУ проходят выставки рисунков и поделок «Будь здоров, малыш», «Зимние виды спорта», «Твоя безопасность». Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности (на дорогах, в быту).

Направления деятельности воспитателя

Формирование у дошкольников культурно- гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых.

Формирование культурно-гигиенических навыков в включает в себя освоение детьми правил личной гигиены (мытьё рук перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки, умение замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять), культуры еды (перед едой обязательно вымыть руки, уметь пользоваться ложкой, вилкой, не пачкать скатерти и одежды во время еды), бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке. Значительно повышают качество работы использование разнообразных форм, методов и особенно игровых приемов: дидактические игры «Уложи куклу спать», «Накорми куклу обедом», настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Что чем едят?», словесные игры « Кто больше знает приветствий?», игры-упражнения «Кукла Катя

простудилась», сюжетно-ролевые игры и игры –инсценировки (в основу литературные сюжеты таких произведений, как «Мойдодыр», «Федорино горе») и др.

Одним из направлений в работе ДОУ является взаимодействие с семьей. Постепенно повышая требования к ребенку педагоги проводят работу с родителями дошкольников: приглашают их в группу, показывают условия жизни их детей и приемы обучения. Проводят консультации, родительские собрания, мастер-классы, конференции, вечера вопросов и ответов, развлечения. Большое внимание в работе с родителями уделяется наглядному материалу (памяткам, выставкам литературы, папкам-передвижкам).

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

В нашем детском саду дети с помощью педагогов учатся самообслуживанию (одевание, раздевание, приём пищи, умывание), принимают участие в уборке помещения и наведении порядка на веранде, мытье игрушек, стирке кукольной одежды, в уходе за комнатными растениями, а также в выращивании овощей на огороде. В группах организуется дежурство по столовой (вторая половина средней группы), а старшие дошкольники выполняют поручения по дежурству в уголке природы, по подготовке к занятиям.

Для формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий педагоги ДОУ используют следующие методы и приёмы:

- беседы с детьми («Чистота тела», «Культура поведения во время приёма пищи» и др.),
- организации сюжетно-ролевых игр («Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (инспектор Госавтоинспекции, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный),
- создание картотек сюжетно-ролевых игр («Приём у врача», «Инспектор ГИБДД», «Автозаправщик», «Кассир» и др.,
- организация дидактических игр и упражнений («Завяжи шнурки», «Одень куклу на прогулку», «Всё делаем по порядку», «Путешествие в страну чистоты», «Порядок в шкафу»),
- проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации («Золушка», «Служба быта», «Детский сад - наш дом»),
- технология проектной деятельности («МИР профессий», «Трудиться- всегда пригодится», «Маленькие помощники»),
- совместные экологические акции («Трудовой инвентарь своими руками», «Ландшафтный дизайн своими руками»),
- игры-соревнования («Самый лучший дежурный по столовой», «Самый лучший дежурный в уголке природы» и др.),
- чтение художественных произведений: «Алёнушка» Е. Благининой, «У бабки была внучка» Л. Н. Толстого, «Мишкина каша», «Наш каток» И. Носова и др,
- специальные экскурсии по ознакомлению с трудом дворника, повара, завхоза,
- изготовление альбомов, поделок («Чудеса с грядки», «Укрась новогоднюю игрушку», «Букет для мамы», «Рубашка для папы»), самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии»,

- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Эстетическое воспитание детей в детском саду осуществляется в разных формах, в зависимости от принципа руководства их деятельностью, способа объединения дошкольников, вида деятельности: это занятия, экскурсии, театрализованные игры и представления, игры – драматизации, праздники и развлечения, создание предметно- развивающей среды, «общение» с природой, знакомства с произведениями искусства, беседы и рассказы, дидактические игры, самостоятельная творческая деятельность детей.

Педагоги уделяют большое внимание развивающей среде, так как она является важнейшим условием полноценного эстетического воспитания. Это прежде всего, помещения детского сада, участок с его оборудованием и зелеными насаждениями, предметная среда: мебель, игрушки, инструменты и материалы для организации художественной деятельности детей на занятиях и вне их.

В детском саду организованы центры для самостоятельной творческой деятельности детей: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественно-игровой и т. д. В таких центрах располагаются необходимые материалы, которые предоставляются детям в свободное пользование. Центры музыкальной деятельности оснащены комплектами инструментов для разных возрастных групп, музыкально-дидактическими играми , магнитофонами, а также подборкой музыкальных произведений. Для театрально-игровой деятельности используются трехстворчатые ширмы с комплектом театральных игрушек, с костюмами и декорациями, маски зверей и птиц,

плоскостные настольные театры и персонажи пальчикового театра и многое другое.

Центры изобразительной деятельности наполнены материалами для продуктивной деятельности детей: рисования, лепки, аппликации, ручного труда. Центры насыщены предметами быта (расписная посуда, глиняные народные игрушки; игрушки их дерева, соломы), картинами, эстампами, скульптурой, предметами декоративно- прикладного искусства.

Приобщение к истинной красоте формирует эстетические эмоции ребенка, которые станут основой эстетического вкуса, эстетических чувств, восприятий, суждений.

Педагоги стараются поддерживать интерес детей к активной художественной деятельности. Только через активную, посильную деятельность ребенок приобщается к пониманию прекрасного, овладевает элементарными художественными навыками и умениями и учится вносить элементы прекрасного в жизнь.

При этом важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, создавать условия для эстетического развития каждого ребенка.

В дошкольном учреждении регулярно организуются выставки детского творчества («Краски осени», «Зимушка хрустальная» и др.), персональные выставки одного художника, выставка поделок из природного материала «Дары осени».

Одной из важных форм приобщения детей к миру прекрасного является организация и проведение праздников, таких как «Осенины», «Масленица», «Новый год», «День Победы». Мы не забываем про праздники, отражающие события местного значения - «День поселка», а также детсадовские праздники – «Юбилей ДОУ», «День рождения группы». Красота обстановки, торжественность музыки, общее приподнятое настроение – все это повышает восприимчивость к эстетической стороне действительности.

Для старших дошкольников организуются экскурсии в краеведческий музей п. Полазна, где дети знакомятся с культурой и традициями родного посёлка. Кроме этого, с дошкольниками и родителями организуются экскурсии к объектам природы – в парк Победы, парк Дружбы, поход на Черное озеро. Полюбовавшись красотой родного края, дети отражают свои впечатления в рисунках.

Все это усиливает воспитательный эффект в формировании эстетических чувств, отзывчивости ребёнка, любви к родному краю.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- в ДОУ функционирует Совет родителей, где родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками управления учреждением;

- Совет Отцов является общественным родительским органом и создан с целью усиления роли отцов в воспитании детей.

- группах функционируют Родительские комитеты, активно работает Родительский патруль.

- проводятся родительские конференции, собрания для родителей по вопросам воспитания;

- работают семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- традиционными являются Дни общения, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- организуются Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- информация для родителей по вопросам воспитания размещается на официальном сайте ДОО, в сообществе ВКонтакте «Полазненский детский сад №7»;

- по вопросам воспитания для родителей проводятся консультации специалистов;

- родители привлекаются к участию в проектах совместно с детьми, конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- родители участвуют в оценочных процедурах по вопросам воспитания;

- в ДОУ функционирует Служба ранней помощи для оказания помощи в вопросах воспитания и развития детей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

Особое внимание уделяется воспитательным событиям - спроектированной взрослыми образовательной ситуации. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл этих действий в контексте задач воспитания. Воспитательные события подготавливаются в соответствии с календарно- тематическим планированием, исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и др.

Можно выделить следующие формы проектирования событий:

1. Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности, с опорой на тематику недели. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков понятийного мышления (тематические недели, создание мини-музеев на определенную тему, спортивные соревнования; сюжетно-ролевые игры, отражающие быт, взаимоотношения людей, знакомство с трудом взрослых; театральные постановки; проведение опытов и экспериментов и др.)
2. Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими , ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательных значимых

культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России («Театральная Весна» - творческий конкурс среди групп ДОУ; театральные постановки воспитанников старших групп для детей младшего возраста; встречи со знаменитыми людьми р.п. Полазна; встречи с выпускниками детского сада - «Весёлые старты», «Наши успехи»; совместные уроки физкультуры с воспитанниками подготовительных групп и учащимися 1-х классов ПСОШ №1; посещение краеведческого музея в Детской школе искусств; встречи с преподавателями Полазненской школы искусств, совместные уроки рисования;)

3. Создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, совместные концерты с хором Ветеранов п.Полазна, дружественные встречи с Ветеранами педагогического труда).

Проектирование воспитательных событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала: знаки и символы России, Пермского края, Добрянского городского округа, р.п Полазны, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности, экологичность, природосообразность и безопасность; обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, ценности труда в жизни человека и государства; ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, а также возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Полазненский детский сад №7» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении служит интересам и потребностям современных детей, а её элементы - развитию дошкольников. При создании развивающей среды, педагоги учитывают разный уровень развития детей группы, их интересы и склонности. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Созданы условия для познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития.

Предметно-пространственная развивающая среда достаточно укомплектована современным оборудованием и игрушками в соответствии с ФГОС ДО, возрастным особенностям детей, реализуемой образовательной программе ДОО. Оснащенность развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО составляет 89%. При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам

воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Предметно- развивающая среда выполняет по отношению к детям информационную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Наличие в группах игровых компьютеров, электронных, механических игрушек приближает детей к современной науке и технике, расширяет технический кругозор. В Центрах изобразительной деятельности размещены репродукции картин, этюды, скульптура малых форм, которые впоследствии становятся основой эстетических суждений. Предметы театрализованной и музыкальной деятельности, которые размещены в музыкальных центрах групп, открывают дорогу в мир сцены, музыки и театра.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста оформлены Центры патриотического воспитания «Мой край», где размещены наглядные материалы, игры, альбомы по краеведению, знакомству с культурой и бытом, традициями своего народа, знаменитыми людьми России и поселка, знаки и символы государства, Пермского края, своего родного посёлка.

В «Центрах экологии» размещены материалы по знакомству детей с природно-климатическими условиями родного края, животным и растительным миром России, поселка Полазна. В «Центрах игры» группы размещены разнообразные материалы и атрибуты для организации игровой деятельности детей.

Среда обеспечивает:

- наличие специально оборудованных помещений, материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков («Детская лаборатория»; «Фиолетовая комната»; «Детская мультстудия», «Детская метеостанция»);
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор наглядного демонстрационного материала (картины, плакаты, иллюстрации, дидактические игры и др.);
- подборка художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; картотека презентаций;
- наличие демонстрационных технических средств (телевизоры, мультимедиа, интерактивные доски, ноутбуки, колонки и др.)

- подбор оборудования для игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактических, театрализованных игр и др.);
- самообслуживание, бытовой, ручной труд (уголок для дежурных; алгоритм трудовых действий; инвентарь и орудия труда)

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников, а также календарным планом воспитательной работы учреждения.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров ДОУ в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.