МБДОУ «Полазненский детский сад № 7»

Пермский край, п. Полазна

**Методические рекомендации**

**по организации исследовательской деятельности с дошкольниками**

 Каждый ребенок по своей природе любопытен и является исследователем. С радостью и удивлением он открывает для себя окружающий мир.

Задача взрослых – поддержать интерес и стремление ребёнка к исследовательской деятельности. При этом, взрослый выступает в роли не наставника и учителя, а равноправного партнера. Все это помогает ребенку проявлять свою исследовательскую деятельность, которая является для него главным источником для получения представлений об окружающем мире.

 С чего нужно начать, занимаясь проблемами поисково- исследовательской деятельности дошкольников?

Прежде, всего взрослый должен быть сам увлечен процессом познания нового, иметь свою исследовательскую позицию - способность искать и выявлять проблемы, осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации новизны.

 Педагог ставит перед собой цель – формирование и расширение представлений детей об объектах живой и неживой природы через их самостоятельное практическое познание.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- создать условия для исследовательской активности детей;

- организовать самостоятельную индивидуальную деятельность по осмыслению заданного материала;

- изучить передовые технологии и методики по поисково- исследовательской деятельности дошкольников.

 Одним из условий организации самостоятельной исследовательской деятельности является развивающая предметная среда. В группах должны быть созданы Центры детского экспериментирования, где учитываются следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей, достаточность, учет возрастных особенностей, доступность расположения.

 Для самостоятельного проведения детьми исследовательской деятельности можно создать картотеку: карточки - схемы с описанием того или иного опыта, доступного для самостоятельного проведения его ребенком.

По результатам проведения опыта маленькие исследователи делают выводы в виде записей (пиктограмм), а не умеющие пока писать дети, свои умозаключения могут представить в виде рисунка.

В дальнейшем, результаты детских опытов можно оформлять в индивидуальные альбомы «Мои первые эксперименты».

 Структура проведения исследовательской деятельности включает:

1.Постановку, формулирование проблемы ( познавательной задачи)

2. Выдвижение предположений, гипотез, отбор способов проверки выдвинутых детьми гипотез

3.Исследование, опыты, эксперименты ( проверка гипотез)

4. Подведение итогов: утверждение, умозаключения, выводы

5. Фиксация результатов

 Следует отметить, что любая исследовательская деятельность должна быть интересна ребенку. Когда ребенок делает что- то с интересом, тогда будет результат! Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дети учатся видеть проблему, ставить цель, выдвигать гипотезы и искать пути их решения опытным путем, а затем делать выводы.

*Как научить ребенка выделять проблему?* Проблема – это трудность, что то неизвестное, неустановленное. Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Для этого можно проводить с детьми следующие упражнения:

\*Зачитать короткий рассказ и предложить продолжить его, но разными способами (варианты концовки)

\* Предложить составить рассказ, используя предложенную концовку;

\* Предложить составить рассказ от имени другого персонажа;

\* Предложить назвать как можно больше признаков предмета (ручка, стол, кровать, ложка и др.)

 Одним из путей раскрытия проблем можно считать наблюдение - самый доступный метод исследования, в результате которого развивается внимательность, наблюдательность и мышление. Чтобы научить ребенка наблюдать, предложите ему рассмотреть, обследовать разные предметы, объекты живой и неживой природы, которые интересны ребенку. Можно при рассмотрении предметов использовать художественное слово, загадки, вопросы.

 Важно отметить, если ребенок видит проблему - он задаёт вопросы, а если ребенок задает вопросы – он открыт к познанию окружающего мира.

*Как научить ребенка выдвигать гипотезы?*

Выдвижение гипотез - это одно из основных умений исследователя. Для этого нужно развивать у ребенка гибкость мышления, креативность, а также индивидуальные качества (смелость, решительность, сноровку). Если детское исследование нацелено на развитие творческих способностей детей, важно, чтобы ребенок пробовал выдвигать как можно больше гипотез, даже если они будут ошибочные и необычные.

Гипотезы появляются в ходе исследования и подлежат проверке. Можно потренировать детей в умении выдвигать гипотезы через упражнения: «Почему идет снег?», «Почему корабли не тонут?», « Почему листья на деревьях осенью желтеют?» и др. Можно предложить детям задания - небылицы: «Давайте представим, что все льды в Арктике растают? Или предположим, что на Земле исчезнет вода? Что тогда произойдет?

 Научить ребенка выдвигать гипотезы помогут проблемные ситуации.

 Создавая проблемные ситуации, воспитателям рекомендуется побуждать детей самостоятельно выдвигать гипотезы, делать выводы, приучать воспитанников не бояться допускать ошибки. Боязнь допускать ошибки подавляет инициативу ребенка в постановке решения проблем.

Важно, чтобы каждое ошибочное предположение было опровергнуто, для того, чтобы дети были подведены к правильному пониманию того или иного явления.

*Как научить ребенка делать выводы?*

 Чтобы выяснить, как ребенок умеет делать выводы, используются разные методы. Один из них – метод определения понятий. Важным средством формирования умений давать определения являются загадки. Научите детей отгадывать и загадывать загадки. Кроме этого, важно использовать материал художественной литературы, изобразительной деятельности, которые опираются в основном на образное мышление.

Важно обучать детей систематизировать (классифицировать).Для этого существует много дидактических игр, например «Четвёртый лишний»; «Что сначала, что потом» и др. Кроме этого, необходимо обучать детей анализировать, выделять, что является главным, а что второстепенным. Для этого можно предложить детям разные схемы, подходящие стихотворения, картинки и др. Способность найти главное в предмете и доказательство этому - очень важное качество для юного исследователя*.*

 Одним из видов исследовательской деятельности является решение экспериментальных задач. Решение задач осуществляется в двух вариантах:

- дети проводят исследование, не зная результата, таким образом, приобретают новые знания;

- дети, в начале предсказывают результат, а потом проверяют, правильно ли они мыслили: «Как доказать, что…( воздух может передвигать предметы), «Сколькими способами можно осуществлять это действие ( потушить свечу; перенести воду из одной емкости в другую)»; «Скажите, что получится, если положить иголку на поверхность воды»

ПРИМЕР:

Воспитатель весной на прогулку выносит кораблики, сделанные из разной бумаги(салфеточная, офисная, газетная). Предлагает детям поиграть - запустить кораблики в ручейке.

Дети играют с корабликами и через некоторое время выясняют, что у Пети и Маши кораблики размокли и утонули. Возникла проблема: почему так произошло: у Пети и Маши кораблики размокли, утонули, а у Вани и Саши кораблики плавают.

Предположения ( гипотезы) детей: «Кораблики у Маши и Пети утонули, потому что они красные ( или синие)», « У Маши и Пети кораблики из тонкой бумаги» ,

« Маша и Петя сами утопили кораблики», другие предположения детей.

Дети решают сделать другие кораблики в группе и выяснить, какая бумага для этого подойдет. В группе дети обследуют разную бумагу и выделяют её свойства

( прочная, хорошо сгибается, мягкая, непрозрачная), сравнивают бумагу. Опытным путем выясняют, какая бумага больше подходит для изготовления корабликов. Запускают кораблики в ёмкости с водой. Наблюдают. Затем делают вывод: для кораблика подойдет прочная офисная бумага, любого цвета. Кораблик из такой бумаги плавает долго, не тонет, потому что бумага прочная, сразу не намокает.

В конце своего исследования дети фиксируют результаты: на схеме, где изображены разные виды бумаги, отмечают подходящую бумагу или зачеркивают ту, которая не подошла для изготовления кораблика.