Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Полазненский детский сад №7»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 11.09.2023
№2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Полазненский детский сад №7»
_____ С.В.Горбунова
Приказ от 26.09.2023
№ 119-од

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь»

Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель: Холод И.И.
воспитатель высшей
квалификационной категории

п. Полазна 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3
1.1 Направление кружка 4
1.2. Основные составляющие программы. 5
1.3. Новизна программы 5
1.4. Актуальность программы 5
1.5. Цель программы 6
1.6. Задачи программы.....6
1.7 Приёмы, методы и формы работы.....7
2. Организация образовательного процесса 8
2.1 Целесообразность.....8
2.2 Ожидаемые результаты..... 9
2.3. Взаимодействие с семьёй..... 9.
2.4 . Дидактический материал и техническое оснащение занятий..... 10
2.5 Правила безопасности жизнедеятельности детей 10
2.6. Виды и структура исследовательских занятий (примерная)..... 10
2.7 .Примерный алгоритм подготовки и проведения
занятия –экспериментирования.....11
3. Учебно - тематическое планирование.....12
4.Календарно-тематическое планирование занятий-экспериментов 12
5. Педагогическая диагностика.....17
6. Список используемых источников.....18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольники – прирождённые исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?».

Дети пытливые исследователи окружающего мира. Они любознательны, стремятся к экспериментированию, хотят находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а, наоборот, активно помогать и развивать её.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать маленькие открытия. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленную перед ними цель.

Традиционно большое внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников уделяется в старшем дошкольном возрасте. Проанализировав программу, которую реализует ДОУ, мы считаем, что уже в младшем дошкольном возрасте необходимо развивать познавательные потребности ребенка, поисковую, исследовательскую активность, направленную на обнаружение нового.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей младшего дошкольного возраста исследовательских способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий.

Основные методы работы:

Словесные: чтение художественной литературы, беседа, объяснение, пояснение, словесный инструктаж.

Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира и природы, показ опытов.

Практические: дидактическая игра, опыты, экспериментирование.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Термин «экспериментирование» понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисково-исследовательской деятельности, направленной на

познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Идеи приобщения человека к природе, к её познанию имеет глубокие корни в педагогической науке. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого, такие как Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Я. А. Каменский, видели в природе могучий источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли.

Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений.

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и что самое главное – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

1.1 Направление кружка.

Направленность программы: естественнонаучная.

Учебно-исследовательский и проектный компонент.

Программа «Юный исследователь» предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Цель программы: развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Известная

пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам.

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, А. Е. Чистякова, О. В. Афанасьева, отмечают основную особенность экспериментальной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним».

1.2 Основные составляющие программы

Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

1.3 Новизна программы состоит в том, что в ней познание окружающего мира непосредственно связанно с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. В поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; создании специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

1.4 Актуальность программы.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусмотрено формирование у детей познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности, а познавательно-

исследовательская деятельность признана одним из основных механизмов развития ребёнка. Научные исследования в области педагогической наукой доказывают необходимость теоретической и практической разработки этой проблемы. Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними является для ребёнка естественным средствами познания, что делает юного исследователя более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. В совместной деятельности со взрослым ребёнок понимает, как можно безопасно для себя исследовать окружающие его объекты, у него формируется умение делать выводы и умозаключения по итогам исследовательской деятельности. Систематическая работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников может способствовать разностороннему развитию детей, так как у ребёнка формируются причинно-следственные связи, навыки общения, развивается речь, он получает первичные представления о себе и окружающей действительности.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

1.5. Цель программы

Развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост путем совершенствования его исследовательских способностей.

1.6 Задачи программы

1. Расширение у детей кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: металла, глины, пластмассы, и т.д.;
2. Развитие у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);

3. Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;

4. Формирование способов познания путем сенсорного анализа; развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

1.7 Приемы методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. В работе кружка применяются исследовательские методы обучения: репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений); продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск)

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ, помощь в озеленении группы и кабинета по «познавательно – поисковой деятельности», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Методы проведения: рассматривание картин, демонстрация фильмов и презентаций, труд в природе.

Наглядные: наблюдения кратковременные/длительные, определение предмета по определённым признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические: игры – эксперименты, дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.

Словесные: рассказывание, беседа, чтение.

Основными формами реализации программных задач является наблюдение, экспериментирование, беседы, экскурсии, эколого- природоведческие игры, игры – путешествия, решение проблемных ситуаций, опыты, работа с энциклопедической и природоведческой литературой, исследовательская деятельность и проектная деятельность. По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-7 лет. Срок реализации программы 1 год.

2. Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана на реализацию принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику кружка через учет его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- использование всевозможных ресурсов группы, начиная с различной литературы, коллекций, и заканчивая детским микроскопом и телескопом и презентациями;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;
- организация экскурсий на территории детского сада и за его пределами, оптимизируя процесс обучения, обучающиеся отдыхают душой, эмоционально раскрепощаются при общении с природой.

2.1 Целесообразность. Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Программа составлена с учетом связей образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое». В ней также заложены возможности предусмотренного Стандартом формирования у детей общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа рассчитана на 28 занятий в год (1 - в неделю, длительность занятия для детей старшего возраста – 25 - 30 минут.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится с использованием методов (наблюдение, индивидуальная работа и др.) 2 раза в год: вводный – в сентябре, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – в мае.

2.2 Ожидаемые результаты.

1. Использование старшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.

2. Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении) .

3. Повышение уровня познавательных способностей детей.

4. Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

9**2.3 Взаимодействие с семьей.**

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач: побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования; направлять поисковую деятельность старших дошкольников; способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации; приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе. Для этих целее 2 раза в год проводятся открытые

занятия для родителей, проводятся мастер-классы, делается опрос по удовлетворенностью родителями образовательного процесса.

2.4. Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

Основное оборудование:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп; часы песочные; глобус; микроскоп; ноутбук;
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники.

2.5. Правила безопасности жизнедеятельности детей

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
3. Грязными руками не трогать глаза.
4. Не брать руки в рот.

2.6 Виды и структура исследовательских занятий

В дошкольном учреждении экспериментирование может быть организовано в трех основных формах: занятие, совместная деятельность педагога и воспитанника, а также самостоятельная деятельность детей, под присмотром взрослых. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы по какой-то исследуемой проблеме, позволяющей систематизировать представления детей. Такие занятия проводятся не чаще чем одно в две-три недели.

Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью, отдельным этапом любого другого занятия с детьми (по конструированию и пр.), ориентированного на разные виды детской деятельности (музыкальной изобразительной, естественнонаучной и др.).

Предлагаемая ниже структура занятия-экспериментирования является примерной и может быть скорректирована в практике работы.

Структура занятия-экспериментирования (примерная)

Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).

Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

Уточнение плана исследования.

Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования

2.7 Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия – экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса
2. Определение типа, вида и тематики

Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

3. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
4. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини-лаборатории или центре науки).
5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
6. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам.

3. Учебно – тематическое планирование занятий.

№	Название темы, раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вода и ее свойства	8	2	6
2	Воздух	3	1	2
3	Такой разный мир (вещества в природе)	4	1	3
4	Окружающий мир (свойства, назначения и особенности предметов)	13	4	9
5	**Всего:**	**28**	**8**	**20**

4.Календарно-тематическое планирование занятий-экспериментов

Месяц	Название опыта	Задачи	Материал и оборудование
Ноябрь	**«Свойства воды»** 304 (стр. 111), Э-22 (стр.86)	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, света)	Прозрачные сосуды разной формы, вода, воронки, стаканы
	«Очищение воды» Э- 22 (стр.87)	Познакомить детей со способом очистки воды – фильтрованием.	Стаканы, вода, растительное масло, ложки, салфетки, воронки, вата
	«Чудо-кристаллы»	Изучить условия образования кристаллов; Учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли.	Соль, стеклянные банки, ложки, шерстяные нитки.
	«Поднимающаяся вода»	Уточнить знания детей о свойствах воды. Продолжать формировать у детей интегративные	Стаканы, бумажные салфетки, марлевые бинты.

		качества – любознательность и активность	
Декабрь	**«Воздух – невидимка»** 304 (стр. 114)	Познакомить детей со свойствами воздуха	Надувной шарик, коктейльные трубочки, ёмкости с водой, шприцы,
	«Почему дует ветер?» 299 (стр.64)	Познакомить детей с причиной возникновения ветра - движением воздушных масс. Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный опускается вниз – он тяжёлый.	Рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.
	«Железо тонет в воде» Э-23 (стр.58»	Формировать представление о свойстве металлических предметов тонуть в воде	Сосуды разных размеров, много разных металлических предметов
	«Испытания магнита» Э-22 (стр. 101)	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путём выявить свойства магнита.	Листы фиксации, магниты с разными полюсами, разные металлические предметы, деревянные и резиновые игрушки.
Январь	**«Путешествие капельки»** Э-22 (стр. 96)	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега.	Электрический чайник, схема «Круговорот воды в природе»
	«Кому снег друг, а кому-недруг» Э-232 (стр. 134)	Сформировать представление о значении снега в жизни людей и природе	
	«Разноцветные сосульки» 82 (стр. 118)	Реализовать свои представления о свойствах воды (замерзание, растворимость), полученные в ходе поисковой деятельности.	Вода, формы для замораживания льда, краски, нитки, алгоритм деятельности.
	«Путешествие в мир стеклянных	Познакомить детей с историей появления стекла.	Предметы из стекла – посуда,

	вещей»	Дать представления о свойствах стекла и областях применения. Обобщить знания о цвете и оттенках стекла.	вазы, украшения, приборы с использованием стекла (лупы, микроскоп, очки, калейдоскопы).
Февраль	**«Твёрдая вода. Почему не тонут Айсберги?»** Э-22 (стр. 98), Э-23 (стр. 71)	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Куски льда разного размера, тазики с холодной и тёплой водой, изображения айсбергов.
	«Почему не тонут корабли?» 299 (стр. 68)	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Тазы с водой, предметы: деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, пробка, пластилин, перья; спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки.
	«Хлебная плесень»	Познакомить детей с внешним видом хлебной плесени, рассказать о её свойствах и о вреде для человека, воспитывать бережное отношение к хлебу, осознанное отношение к качеству продуктов питания	Кусочки заплесневелого хлеба, лупы, микроскопы, увеличенные изображения плесневелых грибков.
Март	**«Как происходит извержение вулкана?»** Э-22 (стр. 100), 299 (стр.87)	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Изображение вулкана, пластилин, уксус, чайные ложки, красители.
	«Сила тяготения» 299 (стр.47)	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметыи любые тела к	Глобус, разные небьющиеся предметы: листы бумаги, шишки, детали от

		Земле.	конструкторов-пластмассового, деревянного, металлического, мячи.
	«Волшебные стёклышки» 299 (стр.51)	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем, подзорной трубой, телескопом; объяснить, для чего они нужны человеку.	Лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа.
	«Что такое масса?» 299 (стр.56)	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования.	Два одинаковых пакета: в одном вата, в другом крупа; чашечные весы, различные предметы и игрушки для взвешивания.
Апрель	**«Чем можно измерить длину»** Э-22 (стр. 97)	Расширять представления детей о мерах длины (условная мерка, единица измерения). Познакомить с измерительными приборами: линейка, сантиметровая лента, рулетка. Развивать познавательную активность детей за счёт знакомства с такими мерами длины, как локоть, фут, дюйм.	Линейки, сантиметровые ленты, рулетки. Мультфильм 38 попугаев (измерение удава)
	«Интересное о языке» Э-17 (стр.225)	Дать представление о том, что различные участки поверхности языка воспринимают продукты по-разному.	Лимон, сахар, зеркало, увеличительное стекло.
	«Солнце дарит нам тепло и свет» 299 (стр.61)	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием	Настольная лампа, набор предметов изготовленных из разных

		«световая энергия», показать степень её поглащения разными предметами, материалами.	материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и чёрные лоскутки ткани, светлые и тёмные камни, песок.
	«Как быстрее?» 82 (стр. 60)	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Веточки берёзы или тополя, вода.
Май	**«Камни»** Э-21 (стр. 201)	Помочь детям выявить разнообразие камней, их свойства, особенности.	Разные камни
	«Нужен ли корешкам воздух» 82 (стр. 56)	Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.	Ёмкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные ёмкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.
	«На свету и в темноте» 82 (стр. 58)	Определять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, ёмкости с землёй, коробка из прочного картона.
	«Почему говорят «как с гуся вода?» 82 (стр. 79)	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные и гусиные, ёмкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага, кисточка.

5. Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

- *Отношение к экспериментальной деятельности*

- *Целеполагание*
- *Планирование*
- *Реализация*
- *Рефлексия*

Познавательное отношение устойчиво.

Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами

Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.

Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний

В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.

Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).

Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.

Самостоятельно готовит материал для экспериментиро-вания, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.

Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Ниже среднего

В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.

Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).

Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.

Самостоятельно готовит материал для экспериментиро-вания, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.

Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

№	ФИО ребенка	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

7. Список литературы

1. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом
3. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
4. Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста (Методическое пособие)
6. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»