**Паспорт кабинета педагога-психолога**

**МБДОУ «Полазненский детский сад № 7»**

**Пояснительная записка**

Основной ***целью***педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие ***задачи:***

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

2. Развитие социально-личностной сферы детей.

3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.

3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДОУ в период адаптации.

5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

* Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
* Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанинками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.
* Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
* Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.
* Методическая работа.

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ.

Материалы  кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная  направленность блока выражена в его названии: «Основная документация»; «Оборудование»; «Наглядные пособия»; «Нормативно – правовая база»; «Библиотека кабинета».

1. **Блок «Основной документации»**

Должностная инструкция

Инструкция по ОТ и ТБ

Циклограмма

График работы педагога – психолога

График оказания дополнительных услуг

Программа дополнительного образования

Годовой план работы

Журнал заседаний ПМПк

Список детей зачисленных на коррекционно – развивающие занятия

Карты адаптации с аналитической справкой

Журнал консультаций

Индивидуальные планы работы

Журнал посещаемости

Документы по сопровождению ГР и СОП

1. **Блок «Оборудование»**

Рабочая зона кабинета педагога-психолога составляет 10 посадочных мест

**Перечень материального оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Стол компьютерный | 1 |
| 2 | Письменный стол | 1 |
| 3 | Шкафы встроенные, со стеллажами | 2 |
| 4 | Столы детские «Ромашка» | 2 |
| 5 | Стул взрослый | 2 |
| 6 | Ковровое покрытие | 1 |
| 7 | Зеркало | 1 |
| 8 | Детская стенка «Горка» | 1 |
| 9 | Диван | 1 |
| 10 | Стол для рисования песком | 1 |
| 11 | Детский стол «Банан» | 1 |
| 12 | Детские стульчики | 10 |
| 13 | Магнитная доска | 1 |

**Технические средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Количество |
| 1 | Интерактивная доска | 1 |
| 2 | Проектор | 1 |
| 3 | Монитор | 1 |
| 4 | Системный блок | 1 |
| 5 | Многофункциональное устройство Сanon | 1 |
| 6 | Клавиатура | 1 |
| 7 | Колонки | 1 |
| 8 | Микрофон | 1 |

**Организационные зоны кабинета**

***Зона взаимодействия с детьми*** содержит:

* мебель и оборудование: детские столы, 10 детских стула (стандарты старшего дошкольного возраста), ковер, игрушки,
* стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
* материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
* материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
* вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и др.

***2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями*** (для формального и неформального общения) содержит:

* анкетные бланки, бланки опросников, тестов
* печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
* литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
* литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
* распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
* стол, стулья.​

***3. Зона организационно-методической деятельности*** содержит:

* письменный стол, 2 стула, шкафы для пособий
* Компьютерный стол и компьютер с доступом в Интернет
* документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
* литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
* программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности;

1. **Блок «Наглядные пособия»**

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Дидактическая игра «Подбери узор» | 1 |
| 2 | Цветные карандаши | 10 |
| 3 | Дидактическая игра «Парочки – дикие и домашние животные» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Размышляйка» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Что лишнее?» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Собери картинки» | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Развиваем память» | 1 |
| 9 | Набор «Строитель №1» | 2 |
| 10 | Игрушка деревянная «Дачный домик» | 1 |
| 11 | Стучалка | 1 |
| 12 | Пирамидка логическая | 1 |
| 13 | Шнуровка | 1 |
| 14 | Теремки В.Воскобовича | 1 |
| 15 | Кубики цветные | 1 |
| 16 | Кубики со звуком | 1 |
| 17 | Набор грибочки | 1 |
| 18 | Игры В.Воскобовича («Геоконт», «Восьмерочка», «Игровизор», «Шнур-грамотей», «Лого формочки » и др) | 1 |
| 19 | Цветные пляшки | 1 |
| 20 | Игра «Кто что делает?» | 1 |
| 21 | Домино | 2 |
| 22 | Магнитный конструктор | 1 |
| 23 | Магнитная мозаика | 1 |
| 24 | Игра «Найди по описанию» | 1 |
| 25 | Мозаика «Узор» | 1 |
| 26 | Шахматы | 1 |
| 27 | Шашки | 4 |
| 28 | Дидактическая игра «Скоро в школу» | 2 |
| 29 | Дидактическая игра «Сравни и подбери» | 1 |
| 30 | Дидактическая игра «Расскажи сказку» | 1 |
| 31 | Дидактическая игра «Найди назови» | 1 |
| 32 | Дидактическая игра «Ассоциации» | 1 |
| 33 | Дидактическая игра «Играем в школу» | 1 |
| 34 | Кубики Никитина «Сложи узор» (Альбомы заданий) | 1 |
| 35 | Дидактическая игра «Учимся считать» | 1 |
| 36 | Дидактическая игра «Составь и прочитай» | 1 |
| 37 | Дидактическая игра «Каким бывает день?» | 1 |
| 38 | Дидактическая игра «Веселый счет» | 1 |
| 39 | Развивающая игра «Обыкновенное чудо» | 1 |
| 40 | Развивающая игра «Сказочный лес» | 1 |
| 41 | Игра «Азбука для Мамонтенка» | 1 |
| 42 | Серия «Живые кубики» настольная игра «Городок» | 1 |
| 43 | Развивающая игра «Как правильно себя вести» | 1 |
| 44 | Развивающая игра «Правила дорожного движения» | 1 |
| 45 | Набор настольных игр для организации занятий с детьми «Большой праздник» | 1 |

1. **Блок «Нормативно-правовая база»**
   * ФГОС
   * СанПиН 2.4.1.3049-13
   * [ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ".:](http://edumsko.ru/files/nd/fz_273_ot_29_12_2012_ob_obrazovanii_v_rf_st_29_30_informacionnaya_otkrytost_obrazovatel_noj_organizacii.doc" \t "_blank)
     + [Статья 29, 30. Информационная открытость образовательной организации](http://edumsko.ru/files/nd/fz_273_ot_29_12_2012_ob_obrazovanii_v_rf_st_29_30_informacionnaya_otkrytost_obrazovatel_noj_organizacii.doc" \t "_blank);
     + [Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения](http://edumsko.ru/files/nd/fz_273_ot_29_12_2012_ob_obrazovanii_v_rf_stat_ya_30_lokal_nye_normativnye_akty_soderzhawie_normy_reguliruyuwie_obrazovatel_nye_otnosheniya.doc);
     + [Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования](http://edumsko.ru/files/nd/fz_273_ot_29_12_2012_ob_obrazovanii_v_rf_stat_ya_34_osnovnye_prava_obuchayuwihsya_i_mery_ih_social_noj_podderzhki_i_stimulirovaniyafederal_nyj_zakon.doc);
     + [Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся](http://edumsko.ru/files/nd/fz_273_ot_29_12_2012_ob_obrazovanii_v_rf_stat_ya_44_prava_obyazannosti_i_otvetstvennost_v_sfere_obrazovaniya_roditelej_zakonnyh_predstavitelej.doc);
     + [Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся](http://edumsko.ru/files/nd/fz_273_ot_29_12_2012ob_obrazovanii_v_rf_stat_ya_45_zawita_prav_obuchayuwihsya_roditelej_zakonnyh_predstavitelej_nesovershennoletnih_obuchayuwihsya.doc);
   * Положение о кабинете педагога - психолога;

* [Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99)](http://sprds1.edumsko.ru/documents/other_documents/normativno-pravovaya_baza/polozhenie_o_sluzhbe_prakticheskoj_psihologii_v_sisteme_ministerstva_obrazovaniya_prikaz_636_ot_22_10_99/)
* [Конвенция о правах ребенка](http://sprds1.edumsko.ru/documents/other_documents/normativno-pravovaya_baza/konvenciya_o_pravah_rebenka/)
* [Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи](http://sprds1.edumsko.ru/documents/other_documents/normativno-pravovaya_baza/tipovoe_polozhenie_ob_obrazovatel_nom_uchrezhdenii_dlya_detej_nuzhdayuwihsya_v_psihologo-pedagogicheskoj_i_mediko-social_noj_pom/)
* [О порядке создания и организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (письмо "27/901-6 от 27.03.2000)](http://sprds1.edumsko.ru/documents/other_documents/normativno-pravovaya_baza/o_poryadke_sozdaniya_i_organizacii_psihologo-mediko-pedagogicheskogo_konsiliuma_obrazovatel_nogo_uchrezhdeniya_pis_mo_27_901-6_o/)
* [Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения](http://sprds1.edumsko.ru/documents/other_documents/normativno-pravovaya_baza/instruktivnoe_pis_mo_24_12_2001_g_29_1886-6_ob_ispol_zovanii_rabochego_vremeni_pedagoga-psihologa_obrazovatel_nogo_uchrezhdeniya/)
* [Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования](http://sprds1.edumsko.ru/documents/other_documents/normativno-pravovaya_baza/metodicheskie_rekomendacii_po_psihologo-pedagogicheskomu_soprovozhdeniyu_obuchayuwihsya_vuchebno-vospitatel_nom_processe_v_uslov/)
* [Материально-техническое оснащение рабочего места педагога-психолога](http://sprds1.edumsko.ru/documents/other_documents/normativno-pravovaya_baza/material_no-tehnicheskoe_osnawenie_rabochego_mesta_pedagoga-psihologa/)
* [Организационно-методическое оснащение рабочего места педагога-психолога](http://sprds1.edumsko.ru/documents/other_documents/normativno-pravovaya_baza/organizacionno-metodicheskoe_osnawenie_rabochego_mesta_pedagoga-psihologa/)
* [Методические рекомендации к организации кабинета психолога (научный руководитель, доктор псих. наук О.Н. Усанова)](http://sprds1.edumsko.ru/documents/other_documents/normativno-pravovaya_baza/metodicheskie_rekomendacii_k_organizacii_kabineta_psihologa_nauchnyj_rukovoditel_doktor_psih_nauk_o_n_usanova/)
  + Инструкция по технике безопасности.

1. **Блок «Программно-методическое обеспечение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** |
| 1 | **Вредные и полезные советы практических психологов, а также сказки для детей и взрослых** | **Л.К. Гунати, Н.В. Трефилова, Е.Н. Железнова, М.С. Синельникова, Н.А. Емшанова** |
| 2 | **Как мы портим наших детей: коллекция родительских заблуждений** | **Н. Царенко** |
| 3 | **Игры – эксперименты с дошкольниками** | **В.А. Деркунская, А.А.Ошкина** |
| 4 | **300 развивающих игр для детей 4-7 лет** | **Л.Б. Фесюкова** |
| 5 | **Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет** | **Л.Б. Фесюкова** |
| 6 | **Перспективное планирование работы психолога ДОУ** | **Г.А. Прохорова** |
| 7 | **Мама я боюсь!: маленькие подсказки для родителей** | **Д.В. Хорсанд** |
| 8 | **Психолого – педагогическая диагностика в детском саду** | **Р.Р. Калинина** |
| 9 | **Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста** | **Л.М. Шипицына** |
| 10 | **Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик».** | **Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.** |
| 11 | **Бить или не бить?: маленькие подсказки для родителей** | **Л.Н. Образцова** |
| 12 | **Как развлечь ребенка в дороге: маленькие подсказки для родителей** | **Л. Чурина** |
| 13 | **Игры и упражнения для развития речи. Ничего никому не скажу!: маленькие подсказки для родителей** | **Новиковская О.А.** |
| 14 | **Ребенок бывает кусачий…: маленькие подсказки для родителей** | **Д.В. Хорсанд** |
| 15 | **Детская агрессия** | **С.Л. Колосова** |
| 16 | **Психологическая коррекция агрессивного поведения детей** | **Т.П. Смирнова** |
| 17 | **Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью** | **О.И. Политика** |
| 18 | **Психология дошкольника** | **В.С. Мухина** |
| 19 | **У школьного порога** | **Т.И. Бабаева** |
| 20 | Наши дети – наши проблемы | А. Росс |
| 21 | 1000 упражнений для подготовки к школе | О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова |
| 22 | **Психологический тренинг для будущих первоклассников + CD** | **И.А. Арцишевская** |
| 23 | **Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты занятий + CD** | **Сорокина Л.И.** |
| 24 | **Справочник дошкольного психолога** | **Г.А.Широкова** |
| 25 | **Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении** | **Баландина Н.А.** |
| 26 | Развитие речи детей | Новоторцева Н.В. |
| 27 | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми | Е.К. Лютова, Г.Б. Монина |
| 28 | Психологические проблемы детей дошкольного возраста | Е.Е. Алексеева |
| 29 | Занятия для детей с задержкой психического развития | Н.В. Ротарь |
| 30 | Хочу всё знать! развитие интеллекта детей 5-7 лет | Е.О. Севостьянова |
| 31 | Логическая азбука для детей 4-6 лет | В.Г. Гоголева |
| 32 | Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста | С.В. Велиева |
| 33 | Лабиринт души: терапевтические сказки | Хухлаева О.В |
| 34 | Психотерапевтические сказки и игры | С.А. Черняева |
| 35 | Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников | А.Н. Малахова |
| 36 | Развитие математического мышления у детей 5-7 лет | Е.В. Колесникова |
| 37 | Телесно-ориентированные подходы | И.В. Ганичева |
| 38 | Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать | Гаврина С.Е. |
| 39 | Уроки добра коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет | С.И. Семенака |
| 40 | Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет | С.И. Семенака |
| 41 | Психология. Разработки занятий средний и старший дошкольный возраст | М.М. Миронова |
| 42 | Эмоциональное развитие и детей | И.О. Карелина |
| 43 | 12 упражнений для детей и родителей для позитивного настроя | Р.К. Хазиева |
| 44 | Практикум по детской психологии | Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина |
| 45 | Пальчиковая гимнастика | Л.П. Савина |
| 46 | Подготовительные занятия к школе. Рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий | Е.А. Сетямина |
| 47 | Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье | Н.П. Сазонова |
| 48 | Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста | Л.М. Шипицына |
| 49 | Работа психолога с застенчивыми детьми | Л.И. Катаева |
| 50 | Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия | Е.В.Коробицына |
| 51 | Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения | Р.Р. Калинина |
| 52 | Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет | С.В. Коноваленко |
| 53 | Подготовка ребенка к обучению письму | Т.И. Гризик |
| 54 | психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности | Г.Э. Бреслав |
| 55 | Практические материалы для работы с детьми 7-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки | О.В. Хухлаева |
| 56 | Шпаргалка для взрослых | Е. Лютова, Г. Монина |
| 57 | Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет | Ю.Е. Веприцкая |
| 58 | Развитие внимания и логического мышления | Е. Бортникова |
| 59 | Коррекционно-развивающие занятия, младшая, средняя группа | В.Л. Шарохина |
| 60 | Развитие памяти и воображения у детей | М.А. Зяблицева |
| 61 | Практикум для детского психолога | Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько |
| 62 | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Е.А. Стребелева |
| 63 | Если малыш плохо ест | А.Луговская |
| 64 | Если малыш замкнут | А. Луговская |
| 65 | Если малыш не ладит с братом или сестрой | А. Луговская |
| 6 | Если малыш не хочет ходить в детский сад | А. Луговская |
| 67 | Психология развития ребенка дошкольного возраста | Е.И. Валитова |
| 68 | Долго ли до беды? | А.Г. Макеева |
| 69 | Психология | Р.С. Немов |
| 70 |  |  |
| 71 | Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника | Н.Подьяков |
| 72 | Настольная книга практического психолога | Е.И. Рогов |
| 73 | Психология | А.В. Петроский, М. Г. Ярошевский |
| 74 | Основы психологии | Л.Д. Столяренко |
| 75 | Психология дошкольника | Урунтаева |
| 76 | Психология социальной одаренности | Я.Л. Коломинский |
| 77 | Развитие творческих способностей детей 5-7 лет | С.Г. Королева |
| 78 | Психология дошкольника | В.С. Мухина |
| 79 | Социальная адаптация малышей в ДОУ | Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына |
| 80 | Адаптация ребенка к условиям детского сада | Н.В. Соколовская |
| 81 | Перспективное планирование работы психолога ДОУ | Г.А. Прохорова |
| 82 | Подготовка к школе | М.Н. Ильина |
| 83 | Готов ли ваш ребенок к школе? | Л.А. Венгер, А.Л. Венгер |
| 84 | Готовность детей к школе | Е.А. Бутрименко, А.Л. Венгер, К.И. Поливанова |
| 85 | Готов ли ребенок к школе | Н.Л. Кряжева |
| 86 | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | А.С. Роньжина |
| 87 | У школьного порога | Т.И. Бабаева |
| 88 | Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста | Л.В. Коломийченко |
| 89 | Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста | Л.В. Коломийченко |
| 90 | Когда ребенок не ест | Л.С. Конева |
| 91 | Развитие эмоционального мира детей | К.Л. Кряжева |
| 92 | Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу | Т.С. Комарова |
| 93 | Цветовая диагностика эмоций ребенка | О.А.Орехова |
| 94 | Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях, часть 1,2 | О.Е.Девятова |
| 95 | Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии | Т. Зинкевич-Евстигнеева |
| 96 | Межличностные отношения дошкольников | Е.О.Смирнова |
| 97 | Диагностика готовности ребенка к школе | Т. А. Павлова |