**Краткая презентация Программы:**

Программа разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, требований ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на вошедших в навигатор образовательных программах дошкольного образования комплексной программе «Детство» (в обязательной части ОП), парциальных образовательных программ по отдельным направлениям образовательной деятельности: *Л.Н. Коломийченко «Дорогою добра» (социально – коммуникативное развитие); Е.М. Фадеева «Путешествие в мир Математики», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (познавательное развитие); О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», Л.Е. Журова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте» (речевое развитие); Л.М. Пустынникова «Система» (физическое развитие).*

Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО ориентирована на следующие возрастные категории детей, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья: ранний возраст (детство от рождения до трех лет) и дошкольный возраст (детство от трех до семи лет).

***Целью Программы*** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

***Основные задачи:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Образовательный процесс осуществляется в пяти образовательных областях:***

**1. Социально-коммуникативное развитие**  направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

 **3. Речевое развитие**включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**5. Физическое развитие**  предполагает приобретение детьми опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Дополнительная часть программы*** (часть формируемая участниками образовательных отношений) помогает наиболее полно раскрыть творческий потенциал наших детей: в своей работе мы используем современные программы художественно – эстетического развития, инновационные педагогические технологии и современные технические средства, которые помогают развивать нестандартное мышление детей, развивают такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне. (*используются: игровая технология познавательно-творческого развития Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича; «Сказки фиолетового леса» (методика познавательно-творческого развития дошкольников), парциальные программы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»,. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду».)*

Обучение и воспитание в группе происходит в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей.

***Особенности взаимодействия с родителями***:

Педагоги, реализующие основную образовательную программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

При реализации целей программы мы используем следующие формы взаимодействия с родителями:

*Информативно-обучающие, в том числе, личностно-ориентированные формы наглядного информирования*

Беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование, информационные стенды, мини-библиотеки в группах, заседания родительских клубов, дискуссии, круглые столы, мастер – классы, вечера вопросов и ответов, психолого-педагогические тренинги, информационные материалы для родителей «Библиотека для родителей»

*Организация совместной деятельности, отдыха и досуга*

Совместная деятельность детей и взрослых: привлечение родителей к проведению образовательной деятельности, совместные экскурсии в библиотеку, школы посёлка, сбор экспонатов для мини-музея, дни общения, праздники, фестивали, выставки, задания в рамках проектной деятельности, участие в конкурсах, вечера досугов, сбор коллекций и др.

***Целевые ориентиры программы:***

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
* склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности