|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен и принятПедагогическим советомпротокол № 4 от 04.04.2019 |  |

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Полазненский детский сад №7 »**

**за 2018 год**

**1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательного учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полазненский детский сад №7» |
| **Год основания** | 1974 |
| **Адрес юридический** | 618703, Пермский край, г.Добрянка, п.г.т. Полазна, ул. 50 лет Октября, д. 11 |
| **Адрес фактический** | корпус №1*-* 618703, Пермский край,г. Добрянка,пгт. Полазна,ул. 50 лет Октября 11.корпус №2*-*618703, Пермский край, г.Добрянка,пгт. Полазна,ул. 50 лет Октября 11А |
| **Телефон** | тел/факс(265)7-94-06 |
| **E-mail** | detsad7polazna@mail.ru |
| **Эл.адрес сайта** | http://polazna-ds7.dobryanka-edu.ru/ |
| **Фамилия, имя, отчество** **руководителя** | Горбунова Светлана ВалерьевнаТел (раб): 8(34)265-7-94-06 |
| **Ф.И.О. заместителей****руководителя** | Зам зав по АХР –Клименко Ольга Владимировна | Зам зав по ВМР – Болотова Зинаида Александровна |
| **Лицензия** | серия 59ЛО1 № 0002193 от 08.09.2015  |
| **Учредитель** | Муниципальное казенное учреждение Управление образования администрации Добрянского муниципального района Пермского края |
| **Адрес учредителя** |  618710 Пермский край, г. Добрянка, ул. Советская 14, тел/факс 8(34265)25764 |
| **Режим работы**  | С 7.00-19.00 (12 часов); пятидневная рабочая неделя |

**2.Образовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма получения образования**  | очная |
| **Язык, на котором осуществляется образование** | русский |
| **Срок обучения** | 5 лет |
| **Уровень и направленность реализуемых программ** | -Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Полазненский детский сад №7»;-Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;-Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР;-Дополнительная общеразвивающая программа по развитию театрального мастерства у детей 4-7 лет «В гостях у сказки»;-Дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи у детей 4-5 «Говори правильно»;-Дополнительная общеразвивающая программа развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста «Развивай-ка»;Дополнительная общеразвивающая программа развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста «Знайка»;-Дополнительная общеразвивающая программа коррекции речи детей 5-6 лет «Игры для Тигры»-Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет «Юный исследователь»-Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-5 лет «Вокальный кружок Созвездие»;- Дополнительная программа социально- педагогической направленности по обучению чтению «Букварик» для детей 6-7 лет;-Дополнительная программа по формированию и развитию лингвистических способностей детей 5-7 лет «Английский язык для дошколят» |
| **Комплектование, направленность групп.****Предельная численность воспитанников в группах** | 18 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированные.Количество воспитанников: 435*Распределение детей по группам и возрастам:*I младшая группа (2-3 года) -3 группы; IIмладшая группа (3-4 года) - 4 группы;Средняя группа (4-5 лет) - 2группы; Старшая группа (5-6 лет) - 6 групп; Подготовительная к школе группа- (6-7 лет)-5 групп.Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевок, выданных Управлением образования администрации Добрянского муниципального района. |
| **Сетевое взаимодействие с учреждениями и предприятиями поселка, творческими коллективами.** | -МАОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №1» - имеется договор о сотрудничестве.-МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №3» - имеется договор о сотрудничестве.В рамках плана взаимодействия со школами организовано родительское собрание на базе ДОУ, педагоги детского сада приняли участие в работе семинара на базе школ, педагогам школ представлена система организованной образовательной деятельности дошкольников в ДОУ, подготовлены и переданы в школы карты развития выпускников. Для воспитанников подготовительных групп организованы экскурсии на территории школ, проведены уроки физической культуры в школе и развлечения с участием первоклассников в детском саду.-Полазненская городская библиотека - имеется договор о сотрудничестве.Дети старшего дошкольного возраста (11 групп) посещали библиотеку в течение года в качестве читателей, прослушали цикл бесед о творчестве детских писателей, приняли участие в выставках детских работ.-МБУ ДО « Полазненская детская школа искусств»- имеется договор о сотрудничестве. Воспитанники детского сада посетили учебные классы, концерты учащихся, музей, расположенный в здании школы. -МБУК «Полазненский центр творчества и досуга» - имеется договор о сотрудничестве.В рамках плана взаимодействия, на базе ДОУ прошла творческая встреча с хором ветеранов, организованы выступления детских творческих коллективов «Ассоль», «Карамелька». Дети приняли участие в организации праздничных мероприятий в поселении, посвященных празднованию дня победы- 9 мая.  |

Выводы: образовательная деятельность учреждения строится в соответствии нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

 С целью качественной реализации образовательной программ по взаимодействию с социальными партнёрами, дошкольным учреждением заключены договора, разработаны планы работы по взаимодействию со школами, библиотекой посёлка.

**3. Система управления организации**

 Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, СанПин 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы дошкольной образовательной организации», ФГОС ДО №1155 от 17.10.2013, Уставом МБДОУ «Полазненский детский сад №7». Непосредственное управление МБДОУ «Полазненский детский сад№7» осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Добрянского муниципального района Пермского края».

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения.

В качестве коллегиальных органов управления выступают: общее собрание работников Учреждения и педагогический совет МБДОУ «Полазненский детский сад №7».

Полномочия каждого органа управления подробно представлены в Уставе учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Компетенции |
| Заведующий | * Осуществление общего руководства Учреждением;
* представление интересов Учреждения в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях, судах;
* определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
* обеспечение финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
* составление отчетов о результатах деятельности Учреждения;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* составление штатного расписания Учреждения;
* определение структуры управления;
* утверждение графиков работы и педагогической нагрузки;
* осуществление приема и отчисления воспитанников, перевод в другую возрастную группу;
* разработка и утверждение правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка;
* создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;
* содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников;
* ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;
* утверждение локальных актов;
* совершение в установленном порядке от имени Учреждения гражданско-правовых сделок, направленных на достижение уставных целей;
* обеспечение выполнения муниципального задания в полном объеме;
* обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* осуществление работы, направленной на повышение качества предоставляемой Учреждением муниципальной услуги.
 |
| Педагогический совет | * Реализация государственной политики в области дошкольного образования;
* определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
* разработка и принятие программы развития Учреждения;
* разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность, методическую работу педагогических работников;
* разработка и принятие основной образовательной программы;
* рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования;
* принятие программ дополнительного образования;
* внедрение в практику работы достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
* организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров;
* повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения;
* рассмотрение и принятие решений о выдвижении кандидатов из числа педагогических работников Учреждения для награждения отраслевыми наградами, грамотами;
* рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права воспитанников, вопросы организации образовательного процесса;
* рассмотрение и принятие решений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
* разработка и принятие планирования образовательного процесса;
* разработка и принятие внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.
 |
| Общее собрание работников Учреждения | * обсуждение и принятие локальных актов, затрагивающих интересы работников Учреждения.
* обсуждение и принятие локальных актов по вопросам трудовых отношений, не урегулированных законодательно, безопасных условий охраны труда;
* содействие в улучшении условий труда работников Учреждении;
 |

В целях учета мнения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам принятия Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей(законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении функционирует представительный орган от родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников - Совет родителей.

С участием родителей реализованы совместные проекты «Хочу все знать!», «Мой родной поселок», «Мальчишки и девчонки, а также их родители…»,«Я, Ты, Он, Она,- вместе дружная семья!»

В течение года проведено 4 общих собрания работников, на которых выбирались члены комиссии по урегулированию споров, комиссии по распределению стимулирующих выплат; рассматривались такие вопросы как: готовность учреждения к новому учебному году, годовые задачи, выполнение учреждением муниципального задания, вопросы оплаты труда работников, вакцинации сотрудников, системы нормирования труда в учреждении, вопросы охраны труда, проведение ремонтных работ в учреждении, организация питания и другие.

Общим собранием работников принято новое Положение о системе нормирования труда в МБДОУ «Полазненский детский сад №7».

В повестку дня педагогических советов включались вопросы готовности групп к новому учебному году, организации работы постоянно действующего семинара на базе учреждения, деятельности педагогического коллектива в рамках реализации методического проекта «Маленькие исследователи» (познавательно-исследовательская деятельностькак направление развития личностидошкольника в условиях реализации ФГОС ДО»

Решением педагогического совета были приняты методические рекомендации:

-по осуществлению перспективного и календарного планирования;

-составлению индивидуального плана самообразования;

-оформлению материалов по результатам педагогической диагностики;

-оформлению и заполнению информационного журнала группы;

-составлению конспектов непосредствнно образовательной деятельности.

Выводы:

В учреждении созданы условия для участия всех членов коллектива, в том числе представителей родительской общественности, в принятии управленческих решений, что, в конечном итоге, обеспечивает четкость и слаженность в управлении ДОУ, служит повышению культуры управленческой деятельности, обеспечивает благоприятные условия для творческой работы, способствует развитию личностных и профессиональных качеств членов коллектива.

Проблемное поле:

Невысокая активность родительской общественности в управлении ДОУ, независимой оценке качества предоставления образовательно услуги.

Отсутствие индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов.

Перспективы:

Активное участие родительской общественности в управлении ДОУ

Обновленная программа развития, активное участие коллектива в инновационной деятельности.

Расширение форм и методов работы с социумом, рекламирование учреждения на рынке образовательных услуг.

Совершенствование локальных актов учреждения в соответствии с действующей нормативной базой учреждения.

Наличие у каждого педагога индивидуального маршрута профессионального роста.

**4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание образования, особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) определяет **«Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Полазненский детский сад №7»** (далее Программа), разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». Содержание, планирование, формы организации образовательного процесса определяются комплексной образовательной программой «Детство». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлены содержанием парциальных программ, а также обучающими технологиями и методиками:

-программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, г.Санкт-Петербург;

-программа «Система» Л.Н. Пустынникова Учебно-методический центр образования Пермской области, 1995г.;

-авторская игровая образовательная технология интеллектуально-творческого развития В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;

-технология ТРИЗ;

-«Методика проведения учебных исследований в детском саду» А.И. Савенкова.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне организации, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие цели и задачи программы конкретизируются для каждой возрастной группы в содержательном разделе, в каждой из пяти образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Физическое развитие предполагает приобретение детьми опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимодействия на основе педагогической диагностики. В образовательном процессе используется педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В.Крулехт), Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе интегративного подхода.

В соответствии с программой, предусмотрена:

-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

-в самостоятельной деятельности детей;

-в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс строится как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность. Развивающие, образовательные ситуации, ситуации общения проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально и имеют интегративный характер.

 Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей. С этой целью в детском саду создана насыщенная развивающая среда, учитывающая разный уровень развития детей группы, их интересы и склонности. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: экспериментирование, игровые проблемные ситуации, проектный метод, моделирование и прочее. С целью успешной реализации вариативной части программы в ДОУ создана лаборатория для детского экспериментирования.

Одним из условий успешной реализации программы является взаимодействие с родителями.

Наряду с основной образовательной программой в детском саду разработаны и реализуются **Адаптированные образовательные программы для детей, имеющих особые образовательные потребности (дети ОВЗ)**:

* Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
* Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; под общей ред. С.Г.Шевченко.

Основное направление программ - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Детский сад оказывает дополнительные образовательные платные услуги воспитанникам МБДОУ «Полазненский детский сад №7» в 2018 году увеличилось количество программ дополнительного образования детей, обучение по которым осуществляется по выбору детей и их родителей. Всего охвачено услугами дополнительного образования в течение 2018 года 383 воспитанника (78 %) в возрасте от 4 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная программа** | **Кол-во детей** | **Педагог** |
| Дополнительная общеразвивающая программа коррекции речи детей 5-6 лет «Игры для Тигры» | **46** | Салова Н.С. - учитель-логопед  |
| Дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи у детей 4-5 «Говори правильно» | **32** | Салова Н.С. - учитель-логопед,Щепелина М.А. - учитель-логопед |
| Дополнительная общеразвивающая программа по развитию театрального мастерства у детей 4-7 лет «В гостях у сказки»; | **41** | Поденщикова Т.Н. - музыкальный руководитель,Пьянкова А.В. - воспитатель |
| Дополнительная общеразвивающая программа развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста «Развивай-ка»; | **55** | Большакова А.В. - педагог-психолог |
| Дополнительная общеразвивающая программа развития познавательных процессов у детей с 5-6 лет «Знайка» | **63** | Кочеткова Н.В. - педагог-психолог |
| Дополнительная общеразвивающая программа развития экспериментальной деятельности дошкольников 5-7 лет «Юный исследователь» | **42** | Холод И.И. - воспитатель |
| Дополнительная общеразвивающая программа развития вокальных способностей детей 4-5 лет «Созвездие» | **26** | Пепеляева Е.С. - музыкальный руководитель |
| Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по формированию и развитию лингвистических способностей для детей 5-7 лет «Английский язык для дошколят» | **28** | Малолеева О.В. - воспитатель, учитель иностранного языка |
| Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению детей 6-7 лет чтению  | **50** | Иванова Н.П., Мудрая Н.В. - воспитатели |

В течении года для детей старшего возраста организованы кратковременные образовательные практики «Веселые прыгуны», «Фитбол-гимнастика». В рамках комплексно-тематического плана, с детьми реализованы проекты «В гости к сказке», «История новогодней игрушки», «Волшебный сундучок Осени», «Путешествие в мир часов», «В мире транспорта» и др.

 «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Полазненский детский сад №7» направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Ежегодно проводится оценка качества достижения детьми планируемых результатов освоения «Основной образовательной программы дошкольного образования».

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, позволяют определить приоритетные направления работы с отдельными детьми и группой в целом, а также определить наиболее эффективные методы, приемы в работе с дошкольниками, произвести своевременную корректировку деятельности специалистов. Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о том, что воспитанники ДОУ успешно осваивают основную образовательную программу МБДОУ «Полазненский детский сад №7», хорошо адаптируются к условиям школьного обучения. Оформлены и переданы в школы «Карты развития» выпускников детского сада. Продолжат обучение в МАОУ «ПСОШ№1»- 60 детей, МБОУ «ПСОШ №3»- 21детей, в школах г. Пермь - 4 ребенка.

 Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, проходили обследование на психолого-медико-педагогической комиссии с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения. При сотрудничестве с Территориальным ПМПК, дети с ограниченными возможностями здоровья прошли комплексное обследование, получили заключение и рекомендации. На основании заключения ПМПК в учреждении организована коррекционно-развивающая работа, разработаны адаптированные программы для детей ОВЗ.

**Готовность к школьному обучению 2018 год**

Общее количество выпускников- 85 человек.

**Участие воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2017 год** | **2018 год** |
| Кол-воконкурсов | Кол-во участников | Победители | Кол-воконкурсов | Кол-во участников | Победители |
| Международный | 3 | 20 | 13 | 1 | 16 | 0 |
| Всероссийский | 9 | 117 | 89 | 8 | 115 | 69 |
| Региональный | 2 | 27 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| Муниципальный | 10 | 107 | 12 | 5 | 44 | 3 |
| **ИТОГО:** | **24** | **271 (61% )** | **121** | **14** | **175 (40%)** | **72** |

**Количество воспитанников, принявших участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня**

**в 2018 году**

Выводы: Образовательная программа учреждения определяет содержание образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики  отражают  положительную динамику освоения основной общеобразовательной программы  и развития  интегративных качеств дошкольников. Результаты мониторинга готовности детей к школе говорят о стабильно высоком уровне подготовки детей к школьному обучению и доказаны входящей диагностикой первоклассников в сентябре 2018 года, проходившей в ПСОШ № 1 и ПСОШ №3. Этому способствует использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе. Увеличилось качество применения эффективных путей индивидуально-ориентированного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей. Высоким результатам работы в данном направлении способствовали участие всего детского сада в региональных проектах «Сохраним семью - сбережем Россию» и «Читаем вместе», что позволило привлечь родителей и семьи воспитанников к воспитательно-образовательному процессу во многих направлениях реализации ФГОС ДО. За 2018 расширился спектр дополнительного образования. Педагогами разработаны и внедрены программы дополнительного образования по раннему обучению дошкольников основам английского языка, обучение детей чтению. Охват услугами дополнительного образования увеличился по сравнению с прошлым годом на 18%.

Проблемное поле:

 В образовательном процессе педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, ориентируются на усредненные показатели развития группы, не все педагоги владеют современными образовательными технологиями, обеспечивающими ребенку субъектную позицию. По- прежнему, низкий уровень использования педагогами современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе. Испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, недостаточно освоены приемы и технологии работы с детьми ОВЗ, что влияет на качество дошкольного образования таких детей.

 Снизилось количество и качество участия воспитанников в конкурсах различного уровня. За 2018 год воспитанники не принимали участие в конкурсах художественно-эстетической и интеллектуальной направленности на краевом уровне, частично это объясняется снижением количества самих конкурсов на данном уровне.

Перспективы:

Продолжать включение в педагогический процесс инновационных технологий, обеспечивающих дошкольнику субьектную позицию в деятельности. Увеличить использование педагогами возможностей современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Освоение педагогами и применение в педагогическом процессе психолого-педагогических технологий необходимых для работы с детьми с ОВЗ.

**5. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с СанПин 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы дошкольной образовательной организации».

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет:

-для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет продолжительность НОД не более 10 мин.;

-для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет продолжительность НОД не более 15 мин.;

-для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет продолжительность НОД не более 20 мин.

-для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет продолжительность НОД не более 25 мин.

-для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет продолжительность НОД не более 30 мин.

Количество непрерывной непосредственной образовательной деятельности в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 2-х (30 и 40 мин. соответственно), а в старшей и подготовительной - 3-х (45 мин. и 1,5 часа соответственно).

В соответствии с графиком, непосредственная образовательная деятельность с детьми всех возрастных групп осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельностью составляет 10 мин. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

 Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на улице (в группах детей старшего возраста)

 В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

 В летний период учебные занятия не проводятся. В летний оздоровительный период проводятся спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др. мероприятия во время прогулки.

 Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится воспитателями в групповых комнатах. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкальном и спортивном залах.

Выводы:

 Режим занятий воспитанников установлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан.Пин 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Правилами внутреннего распорядка воспитанников, другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

**6. Кадровое обеспечение**

ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование.

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее профессиональное | 19 педагогов (включая руководителей) |
| Среднее профессиональное | 33 педагога |

**Педагогический стаж работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | 0-5 | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| 2018 год | 7 педагогов | 4 педагога | 18 педагогов | 23 педагога |

**Сведения об аттестации: в 2018 году повысили категорию 3 педагога.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
| 7 педагогов-14% | 19 педагогов-38% | 16 педагогов-32% | 8 педагогов-16% |

В 2018 году 44,2 % педагогов прошли курсовую подготовку на базе АНО «Карьера и образование», ГБУ ДПО "Институт развития образования Пермского края", РИНО "ПГНИУ", «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

С целью повышения квалификации педагогов на базе ДОУ создано и работает профессиональное педагогическое объединение воспитателей п. Полазна, с сентября 2018 года-постоянно действующий семинар. В работе семинара принимают участие все педагоги учреждения.

*Профессиональная переподготовка педагогических работников в 2018 году*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п** | **Фамилия И.О. педагога** | **Должность**  | **Название учебного****заведения** | **Полученная специальность** | **Количество часов** |
| 1 | Горина Яна Сергеевна | воспитатель | АНО "Карьера и образование" | Педагог дошкольного образования | 260 ч |

Каждый педагог имеет и методическую тему.

Методическая активность педагогов в 2018 году (участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, открытые мероприятия, публикации и т. д.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Уровень** | **Количество мероприятий** | **Количество педагогов** |
| Институциональный | 4 | 20 |
| Муниципальный | 7 | 36 |
| Краевой  | 0 | 0 |
| Всероссийский | 8 | 18 |
| Всего: | 19 | 36 (72%) |

Всего в конкурсах различного уровня приняли участие 27 педагогов -54%

В творческих группах работают – 88 % от общей численности педагогов.

Участие ДОУ в реализации муниципальных, краевых и региональных программ:

- Муниципальная программа «Талантливые дети»;

- Краевой проект «Читаем вместе»;

 - региональный проект «Сохраним семью – сбережем Россию!».

Выводы: Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Высокий уровень профессионализма педагогов со стажем позволяет обеспечить высокое качество педагогического процесса и увеличить количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Проблемное поле: Педагогический состав обновился за счет молодых педагогов, получивших среднее педагогическое профессиональное образование и прошедших профессиональную переподготовку. Вновь пришедшие педагоги слабо владеют педагогическими технологиями, не имеют опыта работы с детьми.

Низкий уровень компетентности молодых педагогических кадров, отсутствие педагогического опыта, практической подготовки в области применения компьютерных средств, не позволяет им качественно осуществлять образовательную деятельность, участвовать в конкурсах педагогического мастерства, достойно представлять свой опыт работы в современных условиях.

Перспективы:

-возродить систему наставничества;

-запланировать курсовую подготовку новых сотрудников, выстроить адресную методическую помощь педагогам, имеющим затруднения в профессиональной деятельности; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности воспитателей, осуществить практическую подготовку педагогов в области применения компьютерных технологий, обучать их современным технологиям дошкольного образования.

-мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории;

-принимать участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

**7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, программно-методическое обеспечение по реализуемой программе в соответствии с задачами пяти образовательных областей и, с учетом части, формируемой участниками образовательного процесса (игровая технология интенсивного интеллектуального развития дошкольников 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича; организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях детской лаборатории) составляет 75%. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции выполняются. Педагоги в полной мере обеспечены методической литературой.

 В воспитательно-образовательном процессе используются информационно-коммуникационные технологии. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, создан сайт ДОУ http://polazna-ds7.dobryanka-edu.ru/ на котором размещена информация, определённая законодательством. В новостном блоке, на сайте детского сада, систематически размещается информация о деятельности ДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самоанализа, оценки качества образования. Педагоги создали медиатеку, содержащую видеоматериалы, обучающие презентации для дошкольников, которые используют в ходе проектирования образовательного процесса. Использование проекционного оборудования делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

 В методическом кабинете оборудованы места для работы с компьютером, имеется копировальная техника, проекционное, мультимедийное оборудование.

Выводы:

Имеющиеся в учреждении средства обучения способствуют реализации основной образовательной программы, однако, для повышения эффективности и качества образовательного процесса, в соответствии с современными требованиями к формированию информационно-образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютерных и периферийных устройств. Педагоги, зачастую, не владеют навыками создания интерактивных материалов для работы с детьми. В учреждении низкая скорость интернета.

Так же, не смотря на имеющиеся образовательные ресурсы, необходимо дополнить комплект методической литературы по отдельным направлениям в соответствии с реализуемой программой.

Перспективы:

-приобретение (обновление) компьютерной и цифровой техники;

-увеличение скорости интернета;

-обучение педагогов созданию дидактических интерактивных игр и пособий с использованием приложений сервиса Web 2.0 LearningApps.org и др.

-приобретение методической литературы в соответствии с основной образовательной программой учреждения.

**8.Материально-техническая база**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория благоустроена. Требования к зданию, участку образовательного учреждения, к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей, к санитарному состоянию и содержанию помещений, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников соблюдаются.

В ДОУ создана предметно-пространственная организация помещений и участков, которая служит интересам и потребностям современных детей, а ее элементы - развитию дошкольников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Созданы условия для познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития.

Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована современным оборудованием и игрушками в соответствии с ФГОСДО, возрастными особенностями детей, реализуемой основной общеразвивающей программой. Оснащенность развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО составляет 72%. Устройство групповых комнат обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, потребность ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Физкультурные залы в достаточной степени оснащены физкультурным оборудованием и инвентарем.

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **количество** |
| ПК для педагогов  | 8 (4-стационарные; 6-ноутбуков) |
| Интерактивные доски | 2  |
| Проекционное оборудование (проектор и экран) | 6  |
| Принтеры и МФУ | 5 |
| Цифровое пианино | 1 |
| ВидеокамераЛаминатор | 22 |

*Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на территории.*

В учреждении создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты, и обеспечивающем безопасное пребывание детей и взрослых в учреждении:

установлена система видеонаблюдения, программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», кнопка тревожной сигнализации, имеется автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, паспорт безопасности, план по безопасности дорожного движения, проводятся учебные тренировочные занятия, инструктажи с членами коллектива, беседы с воспитанниками.

В течение года были проведены по плану 2 учебных тренировочных занятия, предусматривающих эвакуацию детей и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей осуществляют медицинские работники Полазненской районной больницы, в соответствии с договором, созданы необходимые условия для его качественного осуществления.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню по сезонам, разработанного ЗАО «Уральский региональный Центр питания».

В ДОУ  ведется систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенической безопасности: регулярно проводятся лабораторно-инструментальные исследования, измерения метеорологических факторов, освещенности, бактериологические исследования помещений пищеблока и  групповых комнат.

Все сотрудники детского сада имеют медицинские книжки и своевременно проходят  плановые медицинские обследования.

Сотрудниками пройдено обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС.

На улучшение материально-технической базы учреждения потрачено: 175 575 рублей.

На игровое оборудование и канцелярские товары потрачено: 330 054 рублей.

На обучение сотрудников потрачено: 29 165 рублей.

В 2018 году проведены ремонтные работы: отремонтированы прогулочные веранды, эвакуационные выходы, асфальтовое покрытие. Отремонтировано помещение для дополнительного образования, оборудована лаборатория для детского экспериментирования.

Выводы: Таким образом, наличие материально- технической базы, функциональных помещений в ДОУ, предметно - пространственной среды служит развитию детей, укреплению их здоровья, успешной реализации образовательной программы.

На отчетный период в учреждении отсутствуют предписания надзорных органов. Этому способствует систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенической безопасности, своевременное обучение сотрудников по пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Проблемное поле: материально-техническая база (детская мебель, компьютеры, оргтехника, оборудование на физкультурных площадках) нуждается в обновлении.

Перспективы:

* Обновить в методическом кабинете и приобрести компьютеры для специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель);
* Пополнить групповые комнаты и функциональные помещения игровым и физкультурным оборудованием;
* Продолжать пополнять детскую лабораторию современным оборудованием для детского экспериментирования.
* В соответствии с дорожной картой, обеспечить наполняемость развивающей среды ДОУ в 2019 г. до 85%.

 **9.Внутренняя система оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о системе внутренней оценки качества образования, которое позволяет систематически анализировать качество реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

* **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

- Состояние зданий и территории ДОУ

- Санитарное состояние и содержание помещений

- Охрана жизни и здоровья детей

- Развивающая предметно-пространственная среда

- Учебно-методическое обеспечение

- Психолого-педагогические условия

- Средства обучения и воспитания

- Кадровое обеспечение

 -Удовлетворённость родителей условиями в ДОУ

- Финансово-хозяйственная деятельность

-Выполнение муниципального задания

* **Качество реализации образовательного процесса**

-Основная образовательная программа ДОУ

-Адаптация детей к условиям ДОУ

-Организация совместной и самостоятельной деятельности

- Организация индивидуальной работы с воспитанниками

-Подготовка и проведение НОД воспитателем

-Планирование образовательной работы с детьми

-Выполнение режима дня

-Организация прогулок

-Реализация задач пяти образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

* **Качество образовательных результатов**

 -Результат освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ

 -Здоровье воспитанников

 -Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях

 -Готовность выпускников к школьному обучению

Для сбора обработки и накопления информации используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования  осуществляет заведующий ДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями. Периодичность проведения оценки качества образования определена графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, методический совет ДОУ, представители совета родителей.

Результаты, полученные в процессе мониторинговых исследований (осмотр, контроль, анкетирование, диагностика и др.) были проанализированы и рассматривались на заседаниях педагогического совета, общих собраниях, административных совещаниях в течение года, по отдельным направлениям (объектам мониторинга) были своевременно приняты решения, направленные на устранение выявленных недостатков.

Выводы: *Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 05.08.2013 №662.* Внутренняя система оценки качества образования позволяет дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Организация ВСОКО является действенным инструментом управления функционированием и развитием учреждения.

По результатам мониторинга выявлены следующие недостатки:

*Качество условий*, обеспечивающих образовательный процесс соответствуют на 75% (основные проблемы выявлены в следующих объектах мониторинг: состояние зданий и территории ДОУ, РППС, учебно- методическое обеспечение. )

*Качество реализации образовательного процесса* (результаты педагогической диагностики свидетельствуют о том, что наиболее низкий уровень освоения программы отмечен в образовательной области «Речевое развитие».)

*Качество образовательных результатов* (выявлены проблемы в объекте мониторинга: здоровье воспитанников (посещаемость, заболеваемость.)

Перспективы:

-на основе глубокого анализа разработать план обогащения РППС;

-предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на достижение результатов по образовательной области «Речевое развитие», предусмотренных программой;

-контроль посещаемости.

**Показатели деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования | 435 чел. |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 435 чел. |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания | 0 чел. |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 чел. |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел. |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 70 чел. |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 365 чел. |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 435чел./100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 435 чел/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 чел. |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 /0% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 чел/0,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2 чел/0,5% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 чел. |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 чел. |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  |  15,8 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 чел. |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17/34% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17/34% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 33/ 66% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 30/ 66% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  19/54% |
| 1.8.1. | Высшая | 8/16% |
| 1.8.2. | Первая | 19/38% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 7/14% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 6/12%  |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/2% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 8/16% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 54/100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 52/96% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации (воспитатели и специалисты) | 50:4351:9 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,6 |
| 2.2.  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 482 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

 Заведующий С.В.Горбунова